Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» (10-11 классы) на 2023-2024 уч.год (ФООП)

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
* Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский); с учетом авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе» по английскому языку авт. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др., 2023.
* Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ

«Подсередненская СОШ»;

* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Учебного плана МБОУ«Подсередненская СОШ»;

Учебный предмет «Английский язык» **входит в предметную область «Иностранный язык» и характеризуется следующими особенностями**: межпредметностью, комплексностью, полифункциональностью. Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**В 10-11 классах (базовый уровень**) совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, **индивидуализации и дифференциации обучения,** большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно - исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Данная программа предоставляет учащимся возможность **освоить учебный материал курса на базовом уровне** и рассчитана на **102 часов в год, 3 часа в неделю.**

## Программа реализуется на основе линии УМК «Spotlight» «Английский язык в фокусе»:

* Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014, 2019
* Английский язык, 11 класс/ Биболетова М. З. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019

Данный УМК соответствует ФООП , включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации общеобразовательных программ в ОУ.

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие УУД, необходимых для осуществления проектных и исследовательских форм деятельности:
* формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка после окончания школы, дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости английского языка для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни.

## Задачи курса:

* расширить лингвистический кругозор обучающихся; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другой справочной литературы;
* развивать умение ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;
* развивать умение обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

## Требования к результатам обучения

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФООП.

**Личностные результаты** освоения курса отражают:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды;
* приобретение опыта природоохранной деятельности.

## Метапредметные результаты формируют:

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
* умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
* умение выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников**.**

## Предметные результаты

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Для **оценки достижения образовательных результатов учащихся** программа предусматривает проведение стартовой диагностики (входной контроль), промежуточного контроля, итогового контроля, тестовых заданий, работ над

# учебными проектами.

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

### Предметное содержание речи

* + Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
  + Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
  + Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
  + Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
  + Природа и экология. Научно-технический прогресс.

## Виды речевой деятельности/коммуникативные умения Говорение

### Диалогическая речь

* + Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного

характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

### Монологическая речь

* + Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз. Продолжительность монолога 2–2,5 минуты.

## Аудирование

* + Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

## Чтение

* + Умение читать и понимать аутентичные тексты различных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием

нужной/запрашиваемой информации.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* + заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма 100–140 слов, включая адрес;
  + составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
  + использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

1. ***Языковые знания и навыки***

## Орфография

* + Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня.

## Фонетическая сторона речи

* + Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

* + Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).
  + Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов.
  + Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
  + Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов.

## Грамматическая сторона речи

* + Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных

форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения).

* + Развитие соответствующих грамматических навыков.
  + Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

* + пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
  + прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
  + использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
  + игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
  + использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

### Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* + использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
  + ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
  + извлекать информацию на разных уровнях (основную,

выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

* + выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её;
  + фиксировать содержание сообщений;
  + планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
  + участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
  + самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  + интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
  + находить ключевые слова;
  + семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### Социокультурные знания и умения

* + Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы,

выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Структура рабочей программы.**

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. пояснительную записку;
2. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты;
4. содержание учебного предмета, курса;
5. календарно-тематическое планирование;

**Формы контроля.**

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Формы контроля: - тесты по чтению, тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу, защита проектов. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ).

# Директор Колядина Е. В.