

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подсередненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа**

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол ___ от

«27» августа 2021 г. № 2

Руководитель МО

Литовкина Т.Ю. / Литовкина Т.Ю./

Рассмотрено на
заседании
Педагогического
совета

Протокол ___ от

«27» 08.2021г. № 12

Согласовано

Заместитель директора

Тихонова Е.М. / Тихонова Е.М./

«31» 08.2021г.

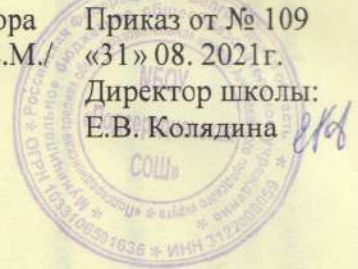
Утверждаю

Приказ от № 109

«31» 08. 2021г.

Директор школы:

Е.В. Колядина Е.В.



**Рабочая программа
на уровень начального общего образования
по русскому языку
/базовый уровень/**

Составители: Попова О.Н., учитель высшей квалификационной категории
Литовкина Т.Ю., учитель высшей квалификационной категории
Черноусова Е.Ф., учитель высшей квалификационной категории
Ярцева А.Г., учитель высшей квалификационной категории

Русский язык **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровень начального общего образования 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010.,
- Сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России», авторской программы.: Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В курса«Русский язык», - М.: Просвещение, 2011,
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, от 29.12.2012
- Положения о рабочей программе предметов, учебных и элективных курсов МБОУ «Подсередненская СОШ»;
- Учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Подсередненская СОШ» и **Примерной программы воспитания.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Пояснительная записка разработана на срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: - изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое

мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со

слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа реализуется посредством следующего методического комплекта: «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В

1) Горецкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение

2) Прописи к «Русской азбуке» в 4-х частях.

. 1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4

3) Учебник для общеобразовательных учреждений:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте; **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165 учебных часа (5 ч в неделю, 33 учебные недели) из них 1 контрольное списывание.

Контрольно – измерительные материалы

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Контрольное списывание	Контрольное списывание
	Итоговая комплексная работа.	

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе рассчитана на 170 учебных часа (5 ч в неделю, 34 учебные недели) из них 14 контрольных работ.

Из них:

Контрольное списывание - 1
 Диктант - 4
 Словарный диктант - 4
 Тестирование - 1
 Контрольная работа - 4

Проверка достижений. Комплексная итоговая контрольная работа. – 1

Контрольно – измерительные материалы

№ п\п	Вид работы	Тема
	Входное тестирование	
1	Контрольная работа №1	«Предложение».
2	Словарный диктант №1	Слова с непроверяемым написанием
3	Контрольный диктант №1	«Слова, слова, слова...»
4	Словарный диктант №2	Слова с непроверяемым написанием
5	Контрольная работа №2	«Гласные и согласные звуки»
6	Словарный диктант №3	Слова с непроверяемым написанием
7	Контрольный диктант №2	«Гласные и согласные звуки и буквы»
	Рубежное тестирование	
8	Контрольная работа №3	«Имя существительное. Глагол»
9	Словарный диктант №4	«Слова с непроверяемым написанием»
10	Контрольный диктант №3	«Глагол»
11	Итоговая комплексная работа №4	«Итоговая комплексная работа»
	тестирование	
12	Итоговый контрольный диктант №4	«Итоговый контрольный диктант»

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 170 учебных часа (5 ч в неделю, 34 учебные недели) из них 14 контрольных работ.

Из них:

Контрольное списывание

Диктант - 4

Словарный диктант - 4

Тестирование - 2

Контрольная работа - 4

Проверка достижений. Комплексная итоговая контрольная работа. – 1

Контрольно – измерительные материалы

№ п/п	Вид работы	Тема
	Входное тестирование	
1	Контрольный диктант №1	«Повторение изученного во 2 классе».
2	Словарный диктант №1	Слова с непроверяемым написанием
3	Контрольная работа №1	«Предложение. Слово»
4	Контрольная работа №2	«Состав слова».
5	Контрольное тестирование № 1	Итоговый за I полугодие
6	Словарный диктант. №2	Слова с непроверяемым написанием.
7	Контрольный диктант №2	«Правописание частей слова».
	Рубежное тестирование	
8	Контрольный диктант №3	« Имя существительное»
9	Словарный диктант. №3	Слова с непроверяемым написанием

10	Контрольная работа № 3	«Имя прилагательное»
	Итоговая комплексная работа	
11	Контрольный диктант № 4	«Глагол»
12	Словарный диктант №4	Слова с непроверяемым написанием
	Итоговое тестирование	
13	Контрольная работа № 4	«Повторение изученного за год»
14	Контрольное тестирование №2	«Повторение»

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе рассчитана на 170 учебных часа (5 ч в неделю, 34 учебные недели) из них 14 контрольных работ.

Из них:

Контрольное списывание

Диктант - 4

Словарный диктант - 4

Тестирование - 1

Контрольная работа - 4

Контрольное изложение - 1

Проверка достижений. Комплексная итоговая контрольная работа. – 1

Контрольно – измерительные материалы

№ п/п	Вид работы	Тема
	Входной тестирование	
1	Контрольная работа №1	«Однородные члены предложения».
2	Словарный диктант №1	Слова с непроверяемым написанием

3	Контрольный диктант №1	«Предложение.»
4	Контрольный диктант №2	«Части речи».
5	Словарный диктант. №2	Слова с непроверяемым написанием
	Рубежное тестирование	
6	Контрольная работа № 2	«Имя существительное»
7	Контрольная диктант №3	« Имя прилагательное»
8	Контрольная работа № 3	«Местоимение»
9	Контрольный словарный диктант.№3	Слова с непроверяемым написанием
	Итоговая комплексная работа	
10	Контрольное изложение	«В весеннем лесу»
11	Контрольный словарный диктант.№4	Слова с непроверяемым написанием
12	Контрольная работа № 4	«Глагол»
13	Тестирование	«Итоговое контрольное тестирование за курс 4 класса.»
	Итоговое тестирование	
14	Контрольный диктант № 4	«Итоговый контрольный диктант»

Материалы мониторинга качества образования (Приложение 2)

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского.

В данную рабочую программу в 1 классе, используя резервное время, внесены изменения. Букварный период включает - 67 часов, добавлено 4 часа на изучение букв Ф, ф, ь и ъ знаков: 2 часа на письмо «Строчная и заглавная

буквы Ф, ф», для эффективности написания букв Ф, ф и в упражнении слого-звукового анализа слов со звуками [ф], [ф'] и 2 часа - «Строчные буквы ь и ъ», для большего уточнения функции ь знака и ъ знака в русском языке и для упражнения в слого-звуковом анализе слов, пишущихся с ь и ъ знаками. В послебукварный период работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период. В авторской рабочей программе он включает – 20 часов, для более углубленного изучения материала на этот период добавлено 7 часов. Резерв учебного времени – 20 часов. Учителем отведено 11 часов резервного времени на обучение письму.

2 класс. Изменений в программе нет.

3 класс. Изменений в программе нет.

4 класс. Изменений в программе нет.

Организация учебного процесса – классно-урочная. Её особенность в ограничении времени и пространства, постоянном коллективе с разными интеллектуальными способностями. Для достижения образовательных целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.

Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая (группы постоянного и сменного состава), индивидуальная, работа в парах.

В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

Учебный план по обучению грамоте 207ч.

Наименование разделов и тем	Количество часов				Изменения	Воспитательный компонент. Формы и методы работы.
	Чтение		Письмо			
	По авт. прогр.	По раб.пр	По авт. прогр.	По раб.пр		
Добукварный период	14	14	17	17	Изменений нет	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы

Букварный период	53+ 3 резервных	56	67+4 резервных	71	Изменений нет	учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
Послебукварный период	16+6 резервных	22	20+7 резервных	27	Изменений нет	
Всего	92	92	115	115	Изменений нет	

№ п/п	Тема	Всего часов по авторской программе	Всего часов по рабочей программе	Изменения	Воспитательный компонент. Формы и методы работы.
1	«Наша речь»	2	2	Изменений нет	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
2	«Текст, предложение, диалог»	3	3	Изменений нет	
3	«Слова, слова, слова...»	4	4	Изменений нет	
4	«Слово и слог.	6	6	Изменений нет	

	Ударение»				социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
5	«Звуки и буквы»	34	34	Изменений нет	
6	«Повторение»	1	1	Изменений нет	
	Итого	50	50	Изменений нет	

Русский язык

2 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Изменения	Воспитательный компонент. Формы и методы работы.
1	Наша речь	3	3	Изменений нет	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее
2	Текст	4	4	Изменений нет	
3	Предложение	12	12	Изменений нет	
4	Слова, слова, слова...	18	18	Изменений нет	
5	Звуки и буквы	59	59ч	Изменений нет	
6	Части речи	58	58	Изменений нет	
7	Итоговое повторение	16	16	Изменений нет	

		170	170		поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	------------	------------	--	--

3 класс

№ п\п	Название разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Изменения	Воспитательный компонент. Формы и методы работы.
1	«Язык и речь»	2	2	Изменений нет	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
2	«Текст. Предложение. Словосочетание»	14	14	Изменений нет	
3	«Слово в языке и речи»	19	19	Изменений нет	
4	«Состав слова»	16	16	Изменений нет	
5	«Правописание частей слова»	29	29	Изменений нет	
6	«Части речи»	76	76	Изменений нет	

7	Повторение	14	14	Изменений нет	через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
	Итого	170	170	Изменений нет	

4 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Изменения	Воспитательный компонент. Формы и методы работы.
1	«Повторение»	11ч.	11ч.	Изменений нет	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
2	«Предложения»	9ч.	9ч.	Изменений нет	
3	«Слово в языке и речи»	21ч.	21ч.	Изменений нет	
4	«Имя существительное»	43ч.	43ч.	Изменений нет	
5	«Имя прилагательное»	30ч.	30ч.	Изменений нет	
6	«Личные местоимения»	7ч.	7ч.	Изменений нет	
7	«Глагол»	34ч.	34ч.	Изменений нет	
8	«Повторение»	15ч.	15ч.	Изменений нет	
	Итого	170ч	170ч.	Изменений нет	

					<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются следующие

формы организации учебного процесса:

- фронтальная и индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах.

формы контроля:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

средства контроля

- тесты;
- контрольные работы;
- диктанты;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

- 1 класс, в конце года 15 – 17
- 2 класс, в конце первого полугодия 25 – 30

- 2 класс, в конце года 35 – 45
- 3 класс, в конце первого полугодия 55 – 65
- 3 класс, в конце года 65 – 70
- 4 класс, в конце года 75 – 80

Примерное количество слов для словарных диктантов:

- 2 класс: 8 – 10;
- 3 класс: 10 – 12;
- 4 класс: 12 – 15.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Описание ценностных ориентиров

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются

показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
14. Формирование начального уровня культуры пользования словарями.

Предметные результаты

6. Осознание 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

- **Личностные результаты** освоения Рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
- **Экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
 - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
- **Личностные результаты** освоения Рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 - **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
 - **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
- **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
 - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
 - этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
 - навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
 - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- **Личностные результаты** освоения Рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 - **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных

произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду

и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

- Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание программы учебного предмета Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов

прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС 170 Ч

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и

предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС 170 Ч

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложения (9ч.)

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (Приложение 1)

Описание материально – технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания	
Книгопечатная продукция		
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	+
Учебники.		
Обучение грамоте		
1. Горецкий В.В. и др. Азбука. Учебник. 1 класс в 2ч. Ч.1. 2. Горецкий В.В. и др. Азбука. Учебник. 1 класс в 2ч. Ч.2.		+ +
Русский язык.	В учебнике используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебника позволяет организовать систематическое повторение. В учебник включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.	
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 1 класс. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 2 класс. 2 Ч. Ч.1. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 2 класс. 2 Ч. Ч.2. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. 2 Ч. Ч.1. 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. 2 Ч. Ч.2. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 класс. 2 Ч. Ч.1. 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 класс. 2 Ч. Ч.2.		+
<i>Печатные пособия</i>		

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.	+
Касса букв и сочетаний		+
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.		+
<i>Технические средства обучения</i>		
Компьютер		+
Мультимедийный проектор		+
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Канакина В.П. и др. Русский язык. 1-4 классы. Электронное приложение	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.	+
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические двухместные столы с комплектов стульев.		+
Стол учительский с тумбой.		+
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		+
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		+

Календарно-тематическое планирование 1 класс
Обучение грамоте (письму) - 115 часов

№ урока	Наименование раздела, темы	Часы учеб- ного времен и	Планируе мые сроки проведения		Характеристика основной деятельности учащихся	Примечан ие
			По плану	Факти чески		
	Добукварный период	17				
Урок 1 (с. 3— 6).	Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	1			<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>	

<p>Урок 2 (с. 7—8).</p>	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p>	
<p>Урок 3 (с. 9—10).</p>	<p>Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице</p>	

					<p>прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
Урок 4 (с. 11—12).	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
Урок 5 (с. 13—	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем</p>	

14).	<p>письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>			<p>месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
Урок 6 (с. 15—17).	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово - звуковой анализ слов, обозначающих предметы,</p>	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой</p>	

	изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи				<p>выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
Урок 7 (с. 18 —20).	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон,</p>	

				<p>высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Урок 8 (с. 21—23).</p>	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	

					<p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
Урок 9 (с. 24—26).	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
Урок	Письмо короткой наклонной	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	

<p>10 (с. 27— 29).</p>	<p>линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>			<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Урок 11 (с. 30— 32).</p>	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>	

	анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи			<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Урок 12 (пропись № 2, с. 3)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных</p>	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>	

					<p>лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Урок 13 (пропись № 2, с. 4)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных</p>				<p>Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Урок 14 (с. 5—6).</p>	<p>Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>	

	<p>со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных</p>			<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Урок 15 (с. 7-8).</p>	<p>Строчная буква и. Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и].</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение</p>	

	<p>Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Комментированное письмо слов и предложений</p>			<p>гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Урок 16 (с. 9—10).</p>	<p>Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p>	

	<p>написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений</p>			<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
<p>Урок 17 (с. 11-13)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i> Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p>	

				<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
				<p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
	Букварный период		71ч. (67+4) из резервного		

		времени			
<p>Урок 18 (с.14)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы у, У Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p>	

					<p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
<p>Урок 19 (с.15)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Н н . Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>

				<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	
<p>Урок 20 (с. 16-17).</p>	<p>Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы</p>	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	

				<p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	
<p>Урок 21 (с. 18-19)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К,к. Повествовательная интонация. Оформление интонации на письме. Границы предложения. Дефис.</p>	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>	

					<p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
Урок 22 (с.20)	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> .	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	
Урок 23 (с. 21)	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	1			<p>Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>	

				<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Урок 24 (с. 23-24).</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Л л. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквой л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать</p>

	<p>в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений</p>			<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
<p>Урок 25 (с. 22, 25).</p>	<p>Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слогово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме,</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p>	

	предложенной Самооценка	учителем.				<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
Урок 26 (с. 26-27).	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос		1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>

					Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	
Урок 27 (с.28).	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	
Урок 28 (с. 29—30).	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	1			Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	
Урок 29 (с. 31-32).	Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры.	1				

	<p>Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме.</p>			<p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p>	
--	---	--	--	--	--

					Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
Урок 30 пропись № 3, с. 3— 5).	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.

					<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
<p>Урок 31 (с. 6—7).</p>	<p>Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу.</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>	
<p>Урок 32 (с.8).</p>	<p>Строчная и заглавная буквы М, м. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	1			<p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и</p>	

					<p>записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
<p>Урок 33 (с.8).</p>	<p>Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>	

<p>Урок 34 (с. 9)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>1</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>	
<p>Урок 35 (с. 10-11).</p>	<p>Заглавная буква З. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка</p>	<p>1</p>			<p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать</p>	

					получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
Урок 36 (с. 12)	Строчная буква б. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.	
Урок 37 (с. 13)	Заглавная буква Б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.				Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
Урок 38 (с. 14)	Строчная и заглавная буквы Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов	1			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы	

	предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы				множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
Урок 39 (с. 15)	Строчная и заглавная буквы Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	1			Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
Урок 40 (с. 16)	Строчная буква д. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].

	ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.				<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>
Урок 41 (с. 17).	Заглавная буква Д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	1			<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>
Урок 42 (с. 18).	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>

					<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные — названия рек.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
<p>Урок 43 (с. 19)</p>	<p>Заглавная и строчная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки</p>	<p>1</p>	<p>29.10</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные — названия городов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с</p>	

					<p>печатного шрифта.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
Урок 44	<p>Строчная буква я. (с. 20)</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы <i>я</i>. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость</p>
Урок 45 (с. 21)	<p>Заглавная буква Я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль</p>	1			

	<p>буквы <i>я</i>. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>			<p>предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
<p>Урок 46 (с.22).</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы <i>я</i>. Обозначение буквами <i>а, я</i> твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>. Бордюры. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения</p>	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с</p>	

					<p>печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.</p> <p>Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p>	
Урок 47 (с. 23).	Заглавная буква Я. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Слово-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов.	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>	
Урок 48 (с.24-25)	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	1				
Урок 49 (с.26).	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	1				

	<p>письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями</p>				<p>Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
<p>Урок 50 (с. 27)</p>	<p>Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p>	

<p>Урок 51 (с. 28)</p>	<p>Строчная буква ч. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных.</p>	<p>1</p>			<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды</p>	
<p>Урок 52 (с. 29).</p>	<p>Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей</p>	<p>1</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	

					<p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>	
Урок 53	<p>Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.</p> <p>Двоеточие. Кавычки.</p> <p>Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем.</p> <p>Самооценка</p>				<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>	

<p>Урок 54 (с. 30—31).</p>	<p>Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>1</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p>	
<p>Урок 55 (с.32).</p>	<p>Буква ь. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p>	<p>1</p>			<p>Выполнять слово-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	
<p>Урок 56</p>	<p>Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p>	<p>1</p>			<p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	

<p>Урок 57 (пропись № 4, с3- 4).</p>	<p>Строчная буква и заглавная буквы Ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 58 (стр. 5).</p>	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i></p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать</p>	

	<p>под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием</p>				<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 59 (с. 6-7).</p>	<p>Строчная буква ж. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов. Правописание сочетания <i>жи, же</i>. Списывание с печатного шрифта. Образование простой</p> <p>05.12 сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Запись предложений, оформление границ.</p>	<p>1</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	

<p>Урок 60 (с. 8–9).</p>	<p>Заглавная буква Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Запись предложений, оформление границ.</p>	<p>1</p>			<p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 61 (с. 8—9).</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Правописание сочетания <i>жи, ши</i>. Работа с пословицей.</p>	<p>1</p>			<p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 62 (с. 10).</p>	<p>Заглавная буквы Ж. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>	<p>1</p>			<p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 63 (с. 11).</p>	<p>Строчная и заглавная буква Ё, ё. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʼo]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение</p>	<p>1</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать</p>	

	<p>мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>.</p>			<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
Урок	Заглавная буква <i>Ё</i> . Сравнение	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	

<p>64 (с. 12).</p>	<p>строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием</p>				<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш — ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p>	
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Урок 65 (с. 13—14).</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Й, й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
<p>Урок 66 (с. 15)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Й, й. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда</p>	1			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать</p>

					<p>предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 67 (с. 16)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Запись предложений, оформление границ. Строчная заглавная буква X x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>	
<p>Урок 68 (с. 17)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы X, x. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой</p>	1			<p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях</p>	

	<p>анализ слов со звуками [x], [x’]. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>			<p>и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 69 (с. 18).</p>	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с</p>	

					<p>печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок7 0 (с. 19)</p>	<p>Строчная буква ю. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Письмо слогов и слов. Обозначение на письме звуков [j'у] буквой ю в начале слова и после гласного. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p>	
<p>Урок7 1 (с. 20)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Письмо слогов и слов буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение</p>	1			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у].</p>	

	<p>буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звукосмысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос</p>				<p>Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения.</p>	
<p>Урок 7 2 (21)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звукосмысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.</p>	<p>1</p>			<p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова</p>	

	Письменный ответ на вопрос				
Урок 73 (с. 22)	<p>Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире.</p>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p>

<p>Урок 74 (с. 23)</p>	<p>Заглавная буква Ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>	<p>1</p>			<p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 75 (с. 24).</p>	<p>Строчная буква э. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо</p>	<p>1</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма,</p>	

	<p>слов и слов. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Списывание с письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.</p>				<p>осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p>	
<p>Урок 76 (с. 25)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p>	<p>1</p>				

<p>Урок 77 (с. 26)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p>	<p>1</p>		<p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 78 (с. 27)</p>	<p>Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой</p>	

	Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием				строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ и <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
Урок 79 (с. 28)	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	1			
Урок 80 (с. 29-30).	Заглавная и строчная буквы Щ, щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в	1			

	соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу				<p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
Урок 81 (с. 31).	Строчная буква ф. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	
Урок 82 (с. 32)	Заглавная буква Ф. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой	1				

	<p>анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф</i>, <i>ф</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
<p>Урок 83</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i>. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф</i>, <i>ф</i>. Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>1</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ф</i>, <i>ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать</p>	

				<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
Урок8 4	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с</p>	

					образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
Урок 85	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> и другими изученными буквами					
Урок 86	Строчные буквы <i>ь, ъ</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i>. Функция букв <i>ь, ъ</i>. Списывание с письменного шрифта. Запись	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> .	

	предложений с комментированием.				<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.</p>	
Урок 87	<p>Строчные буквы <i>ь, ъ</i>. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i>. Функция букв <i>ь, ъ</i>. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись.</p>				<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	

<p>Урок 88</p>	<p>Алфавит. Звуки и буквы.</p>				<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Записывать предложения под диктовку с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с</p>	

					письменного шрифта.	
	Послебукварный период	27ч. (20 +7)				
Урок 89	Слово и предложение.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Отличать слово от предложения, вычленять слова из предложения. Списывать слова и предложения без ошибок с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.	
Урок 90	Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1				
Урок 91	Прописная буква в начале предложения.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Оценивать свою деятельность.	
Урок 92	Текст. Оформление предложений в тексте.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	

					<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Записывать предложения под диктовку. Соблюдать «красную строку». Обозначать правильно границы предложения. Выделять из текста слова с орфограммой. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
Урок 93	Текст. Оформление предложений в тексте. Интонация.	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.</p>	
Урок 94	Работа над деформированным текстом.	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.</p>	
Урок 95	План текста. Составление текста по плану.	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	
Урок 96	План текста. Составление текста по плану.	1			<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Составлять текст по плану. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p>	
Урок 97	Заглавная буква в именах собственных	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма,</p>	
Урок 98	Заглавная буква в именах собственных.	1			<p>осуществлять самоконтроль и самооценку. Правильно записывать имена, отчества, фамилии людей.</p>	

					<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Правильно записывать имена собственные. Записывать предложения под диктовку. Оценивать свою деятельность.</p>	
Урок 99	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за оглушением звука на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу.</p>	
Урок 100	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	1			<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Выполнять слого-звуковой анализ, характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	
Урок 101	Произношение и написание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ.	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Выделять из текста слова с орфограммой. Писать грамотно слова с изученными сочетаниями. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соотносить звучание и написание сочетаний жи, ши, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями жи, ши. Оценивать свою деятельность.</p>	
Урок 102	Произношение и написание слов с сочетаниями ЧА, ЩА	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Записывать слова с орфограммой под диктовку. Выделять из текста слова с орфограммой. Писать грамотно слова с изученными сочетаниями. Соотносить звучание и написание сочетаний ча, ща,</p>	

					<p>объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ча, ща. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Оценивать свою деятельность.</p>	
Урок 103	Произношение и написание слов с сочетаниями ЧУ, ЩУ.	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Записывать слова с орфограммой под диктовку. Выделять из текста слова с орфограммой. Писать грамотно слова с изученными сочетаниями. Соотносить звучание и написание сочетаний жи, ши, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями чу, щу. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Оценивать свою деятельность.</p>	
Урок 104	Правописание сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Соотносить звучание и написание сочетаний чк, чн, щн, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями чк, чн, щн. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Оценивать свою деятельность. Записывать слова с орфограммой под диктовку. Выделять из текста слова с орфограммой. Писать грамотно слова с изученными сочетаниями.</p>	
Урок 105	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма,</p>	
Урок	Слова, отвечающие на вопрос кто?	1			<p>осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	

106	что?				Выделять из текста слова с орфограммой. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.
Урок 107	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Урок 108	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?	1			Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Правильно употреблять вопросительные слова «Какой?», «Какая?», «Какое?» «Какие?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность.
Урок 109	Слова, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Урок 110	Слова, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	1			Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Правильно употреблять вопросительные слова «Что делать?», «Что сделать?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность.
Урок 111	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Урок 112	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Подбирать проверочное слово. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Оценивать свою деятельность.
Урок 113	Правописание звонких и глухих согласных.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за оглушением звука на конце слова,

Урок 114	Правописание звонких и глухих согласных. Списывание текста (15мин.)	1			подбирать проверочные слова по образцу. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
Урок 115	Правописание звонких и глухих согласных.	1			Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Выполнять слого-звуковой анализ, характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять правила работы в паре. Осуществлять самоконтроль и самооценку.

Русский язык 1 класс 50 часов

№ урока	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Планируемые сроки проведения		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			по плану	фактически		
Наша речь 2 ч						
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление)	1			Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	
2.	Русский язык — родной язык русского народа. Виды речи (общее представление).	1			Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного	

	Речь устная и речь письменная (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>				задания: «Проверь себя»	
Текст, предложение, диалог 3 ч						
3.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
5.	Диалог.	1			Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.	

					<p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	
Слова, слова, слова... 4 ч						
6.	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p>	1			<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного</p>	

					приложения к учебнику.	
7.	Слова однозначные и многозначные. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.	1			Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.	
8.	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> .	1			Составлять текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
9.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1				
Слово и слог. Ударение. 6 ч						
10.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1			Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов	

					<p>в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
11.	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i></p>	1			<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	

					«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
12.	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами.
13.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1			Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i>	1			Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и

					<p>оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
15.	<p>Ударение <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	1			<p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>	
Звуки и буквы					34 часа	
16	<p>Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p>	1			<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков</p>	

17	<p>Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	1			<p>речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>	
18	<p>Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.</p>	1			<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p>	
19	<p>Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.</p>	1			<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания</p>	

					«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1			Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			Применять знание алфавита при пользовании словарями.
22	Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1			Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»
23	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	1			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Правило обозначения буквой безударного гласного звука в	1			Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

	двусложных словах.				Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).
25	Особенности проверочных и проверяемых слов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1			Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)	1			Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
27	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1			Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Оценивать результаты выполненного задания.
28	Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1			Использовать приём планирования учебных действий при выполнении работы над ошибками Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы,

					обозначающие согласные звуки.
29	Слова с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный</i>	1			Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.
30	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>	1			Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Различать в слове и вне слова мягкие и
32	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией,

	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слова с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Формирование на основе содержания текстовучебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.	1			Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким	

35	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.</p>	1			<p>знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания</p>	
36	<p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	1			<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>	
37	<p>Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме</p>	1			<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить</p>	
38	<p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	1			<p>звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p>	
39	<p>Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»</p>	1			<p>Сотрудничать в парах при работе со</p>	

40	<p>Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	1		<p>знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p>	
41	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>.</p>	1		<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p>	

					Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаши</i> .
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1			Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1			Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт
44	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Слова с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	1			Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж]

					и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .	
45	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	
46	Проверочный диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт»	1			Писать под диктовку слова с изученными орфограммами. Записывать предложения под диктовку. Оценивать результаты выполненного задания	
47	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1			Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д (общее представление) Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок изученные правила письма)	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	

49	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	
Повторение 1 час Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).						
50	Повторение изученного материала.				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать выполнение задания.	

Обучение грамоте (письмо) -115

Русский язык -50

Итого: 165 часов

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку 2 класс**

--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	№ п/п	Название разделов и тем, содержание	Характеристика основной деятельности учащихся	Часы учебног о времени	по плану	по факту	Примечания
Раздел «Наша речь» 3 ч							
1	1	Виды речи (2 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	1			
2	2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). <i>Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</i>	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её .	1			
3	3	Диалог и монолог <i>Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: здравствуй, (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	1			
Текст 4 часа							

4	1	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст	1			
5	2	Тема и главная мысль текста. <i>Озаглавливание текста *Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.</i>	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	1			
6	3	Части текста <i>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</i> <i>Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</i>	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	1			
7	4	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. <i>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</i>	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	1			
Предложение 12 часов							
8	1	Предложение как единица речи. <u>Входное тестирование.</u> <i>Назначение признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	1			
9	2	Знаки препинания в конце предложения. Входное тестирование <i>(точка, вопросительный, восклицательный)</i>	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	1			

		<i>знаки)</i>	Писать слова в предложении раздельно				
10	3	Связь слов в предложении.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы	1			
11	4	Главные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1			
12	5	Второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Оценивать свои достижения	1			
13	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>О ком или о чём говорится в предложении, что говорится о подлежащем.</i>	Анализировать выполненную работу, выполнять работу над ошибками. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1			
14	7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать и выделять главные и	1			

			второстепенные члены предложения.				
15	8	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	1			
16	9	Упражнения в распознавании распространённых и нераспространённых предложений.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распространять нераспространённые предложения.				
17	10	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	1			
18	11	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине. <i>Коллективное составление текста по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</i> <i>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника С.Остроухова. (учебник, 2 класс, часть 1, с. 39, упр. 47).</i>	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Писать под диктовку с комментированием	1			
19	12	Проверочная работа по теме «Предложение» Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения Анализировать выполненную работу, выполнять работу над ошибками.	1			

Слова, слова, слова... 18 часов						
20	1	Слово и его значение (4 ч) Номинативная (назывная) функция слова. с.42-44 <i>Слово как общее название многих однородных предметов.(что такое лексическое значение слова?)</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	1		
21	2	Слово как общее название многих однородных предметов. (что такое лексическое значение слова?) <i>Понимание слова как единства звучания и значения.с.45-46</i>	Классифицировать слова по тематическим группам.	1		
22	3	Однозначные и многозначные слова. <i>Сколько значений у слова? С. 47- 49</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	1		
23	4	Прямое и переносное значение слов. <i>Наблюдение над переносным значением слов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Средство создания словесно-художественных образов. С49-51</i>	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Работать с толковым и орфографическим словарями.	1		
24	5	Синонимы и антонимы (4ч) Синонимы. <i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.с.52-53</i>	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.	1		
25	6	Антонимы <i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.с.54-55</i> Контрольный словарный диктант №1	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Оценивать свои достижения	1		

26	7	<p>Работа с антонимами. <i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. *Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания. С.56</i></p>	<p>Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p>	1			
27	8	<p><i>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</i> <i>(учебник, 2 класс, часть 1, с. 57, упр. 76).</i></p>	<p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>	1			
28	9	<p><i>Однокоренные слова (4 ч)</i> <i>Родственные (однокоренные) слова с.58-60</i></p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	1			
29	10	<p>Корень слова. Однокоренные слова. <i>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</i> <i>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</i> С.61-62</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	1			
30	11	<p>Однокоренные слова.</p>	<p>Группировать однокоренные слова</p>	1			

		<p><i>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</i></p> <p><i>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</i></p> <p>С.62-63</p>	<p>с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>				
31	12	<p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p><i>Работа со словарём однокоренных слов учебника.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</i></p> <p><i>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение</i></p> <p>С.64</p>	<p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	1			
32	13	<p><i>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)</i></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>(Какие бывают слоги?)</p> <p><i>Слогообразующая роль гласных звуков.с.65-66</i></p>	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	1			
33	14	<p>Ударение.</p> <p><i>Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении</i></p> <p><i>Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</i></p> <p>С.67-68</p>	<p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним</p>	1			

			слова.				
34	15	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении <i>Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. С.69-70</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>колокольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).	1			
35	16	Перенос слов по слогам Упражнение в переносе слов. <i>Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). *Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда. С.71-73</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>колокольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).	1			
36	17	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания 22.1 текстов учебника). (С 74 ,упр 114)</i>	Анализировать выполненный текст и выполнять работу над ошибками. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1			
37	18	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова»	Оценивать свои достижения Анализировать выполненную работу, выполнять работу над ошибками.	1			
Звуки и буквы 59 часов							
38	1	Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1 ч) Звуки и их обозначение буквами на письме. <i>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</i>	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.	1			

		<i>С. 78-80</i>	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.				
39	2	Русский алфавит или Азбука (3 ч) <i>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. с.81-85</i>	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	1			
40	3	Контрольная работа №1 «Слова, слова, слова»	Оценивать свои достижения.	1			
41	4	Работа над ошибками. Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Сведения из истории русского языка о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах. (странички для любознательных)с.86</i>	Анализировать работу. Выполнять работу над ошибками. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной	1			
42	5	<i>Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа.с.88 с.87 упр.133</i>	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Оценивать свои достижения Анализировать выполненную работу, выполнять работу над	1			

			ошибками.				
43	6	<p>Работа над ошибками. Гласные звуки (2 ч) (повторение и обобщение представлений)</p> <p>Гласные звуки.</p> <p><i>Признаки гласного звука.</i></p> <p><i>Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.</i></p> <p><i>Буквы, обозначающие гласные звуки.</i></p> <p><i>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный и последующий гласный звук. С.89-90</i></p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>	1			
44	7	<p>Гласные звуки.</p> <p><i>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</i></p> <p><i>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. (Упр.140 с.92)</i></p>	<p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	1			
45	8	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы»	Оценивать свои достижения.	1			
46	9	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с.93-94</p> <p><i>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</i></p>	<p>Анализировать работу.</p> <p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Определять безударный гласный звук и его место в слове.</p> <p>Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова</p>	1			
47	10	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Подбирать проверочные слова	1			

		<i>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. с.95-96</i>	путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.				
48	11	Проверочные слова. <i>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме с.97-98</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	1			
49	12	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов. <i>(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме с.98-99</i>	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	1			
50	13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. с.100-101 <i>Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	1			
51	14	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. <i>Проверяемые и непроверяемые орфограммы с.101-102</i>	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
52	15	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы В р/т	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	1			
53	16	Безударные гласные звуки. Развитие речи.	Работать с орфографическим	1			

		<i>с.102 (упр.160)</i>	словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю				
54	17	Безударные гласные звуки. <i>Правописание слов с безударной гласной непроверяемой ударением. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (снегирь, лягушка)</i>	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов Оценивать свои достижения.	1			
55	18	Проверочный диктант. <i>Диктант. с.103 (упр.161)</i>	Оценивать свои достижения.	1			
56	19	Непроверяемые безударные гласные в корне слов. <i>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (земляника). с.103-105</i>	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	1			
57	20	Непроверяемые безударные гласные в корне слов. <i>Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка *Слова с непроверяемым написанием, малина с.105-107</i>	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i> Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	1			
58	21	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>*Слова с непроверяемым написанием, молоток с.108-109</i>	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	1			
59	22	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые	Запоминать написание	1			

		орфограммы. <i>Безударные гласные в корне слова с.110</i>	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах				
60	23	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверочная работа. <i>Безударные гласные в корне слова. с.111</i>	Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей	1			
61	24	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. <i>Коллективное составление сочинения по репродукции картины «Зима пришла. Детство» Репродукция картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (учебник, 2 класс, часть 1, с. 111, упр. 177).</i>	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	1			
62	25	Согласные звуки. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. <i>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.С. 112-114</i>	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со- ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	1			
63	26	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» <i>Согласный звук [й'] и буква Й *Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный). С.114-116</i>	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке- невидимке [и']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).	1			
64	27	Слова с удвоенными согласными .	Наблюдать над произношением и	1			

		<p><i>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). С.116-117</i></p>	<p>правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>				
65	28	<p>Слова с удвоенными согласными . Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p> <p><i>учебник упр.191 с. 118</i></p> <p>Презентация «И в шутку и всерьёз».</p> <p><i>Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку С.119</i></p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p>	1			
66	29	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p> <p><i>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Буквы и, е, ё, ю, ь обозначающие мягкость согласных. С.121</i></p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.</p>	1			
67	30	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Контрольный словарный диктант №2</p> <p><i>Буквы и, е, ё, ю, ь обозначающие мягкость согласных.</i></p> <p><i>Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием-, декабрь, С.122-123</i></p>	<p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать е памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	1			
68	31	<p>Мягкий знак (ь). Обозначение мягкости согласного звука на письме.</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>,</p>	1			

		<i>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными</i> с.124	<i>кольцо. Объяснить</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).				
69	32	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. <i>*Слова с непроверяемым написанием: мебель, коньки.</i> с.125-126	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	1			
70	33	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. <i>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</i> <i>Составление ответов на вопросы к тексту.</i> <i>Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. с.127 упр. 208.</i>	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	1			
71	34	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч <i>Орфоэтические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но)</i> <i>Проект «Пишем письмо». с.3-5</i>	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт,	1			

			щн, нч.				
72	35	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч <i>Орфоэтические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). С.6</i>	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1			
73	36	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом. упр.9 <i>*Слова с непроверяемым написанием: тарелка с.7</i>	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	1			
74	37	Проект «Рифма». <i>Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы»</i> <i>Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности с.8-9</i>	Оценить свои достижения. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы	1			
75	38	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. с.10-11	Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши. ча—ша. чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	1			

76	39	<p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.</i> <i>Развитие речи.</i> Упражнение в правописании слов с изученными буквосочетаниями. <i>С.12-13</i></p>	<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст. Оценивать свои достижения</p>	1			
77	40	<p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <u>Рубежное тестирование.</u></p>	<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	1			
78	41	<p>Проверочный диктант по теме «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» .</p>	<p>Оценивать свои достижения</p>	1			
79	42	<p>Развитие речи. Работа с предложением и текстом. <i>упр.22 с.14</i> <i>Проверь себя с.15.</i></p>	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовков, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>	1			
80	43	<p>Контрольная работа № 2 «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Звонкие и глухие согласные» <i>Проверка и оценка достижений учащихся</i></p>	<p>Оценивать свои достижения</p>	1			
81	44	<p>Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Звонкие и глухие согласные и обозначение их буквами. С.16-1с</i></p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный)</p>	1			

82	45	<p>Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласными. <i>Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.с.18-20</i></p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости - звонкости согласного звука ты конце слова и в корне перед согласным.</p>	1			
83	46	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. <i>Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.с.21</i></p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости - звонкости согласного звука ты конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парною согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	1			
84	47	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. <i>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.с.22-23</i></p>	<p>Находить в словах букву парною согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	1			
85	48	<p>Контрольный диктант № 2 «Правописание парных согласных в конце слова»</p>	<p>Оценивать свои достижения.</p>	1			
86	49	<p>Работа над ошибками. Проверочные и проверяемые слова.</p>	<p>Находить в словах букву парною согласного звука, написание</p>	1			

		<i>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным с.24-25</i>	которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.				
87	50	Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>Правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. с.26-27</i>	Находить в словах букву парную согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	1			
88	51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи. <i>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.с.28-29</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Находить в словах букву парную согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	1			
89	52	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.с. 30</i>	Находить в словах букву парную согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	1			
90	53	Проверочный диктант <i>Проверочный диктант по теме: «Парные согласные»</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	1			
91	54	Развитие речи. Составление поздравительной открытки. <i>Проверка знаний, оценка своих достижений и достижений товарищей . с. 30</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1			
92	55	Контрольная работа №3 «Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	1			

93	56	<p>Работа над ошибками Разделительный мягкий знак. Использование на письме. <i>Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</i> <i>Соотношение звукового и буквенного состава с словах типа друзья, ручки.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьяна)С. 31-33</i></p>	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным ь Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука с разделительным мягким знаком.</p>	1			
94	57	<p>Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах. <i>Правило написания и переноса слов с разделительным ь.</i> <i>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. с.33-35</i></p>	<p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p>	1			
95	58	<p>Разделительный мягкий знак. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. (учебник часть 2 с.37 упр. 66 <i>Обобщение знаний о написании слов с разделительным ь.</i> с.36-37</p>	<p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>	1			
96	59	<p>Разделительный мягкий знак. Проверочная работа. С.38</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>	1			
Раздел « Части речи»(58ч.)							
97	1	<p>Части речи. <i>Общее представление о частях речи.</i> <i>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. С.40-42</i></p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p>	1			

98	2	Части речи. <i>Формирование умений работать с графической информацией.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: месяц. С.43</i>	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	1			
99	3	Имя существительное как часть речи. <i>Значение и употребление в речи. Общее представление об имени существительном как части речи. С.44-45</i>	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	1			
100	4	Имя существительное как часть речи. <i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</i> <i>Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль С.46</i>	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	1			
101	5	Роль имени существительного в нашей речи. С.46-47	Работать со страничкой для любознательных с. 47: знакомство с лексическим значением имён существительных.	1			
102	6	Одушевленные имена существительные. С.48-49	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных	1			
103	7	Одушевленные имена существительные. С.49	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	1			
104	8	Неодушевленные имена существительные. <i>Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на	1			

		(картинка).с.50	вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных				
105	9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.51	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	1			
106	10	Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. С.51-52	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	1			
107	11	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имён существительных. С.53	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города	1			

			(или села, посёлка, деревни).				
108	12	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Контрольный словарный диктант №3 <i>Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия.</i> С.54-55	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	1			
109	13	Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины. <i>Сочинение по репродукции картины Васнецова «Богатыри» с.54</i> <i>Составление устного рассказа по репродукции картины.</i> <i>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.с.57-58</i>	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1			
110	14	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам. Слова с непроверяемым написанием: город, улица, Россия. С.59	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	1			
111	15	Число имён существительных. <i>Изменение существительных по числам</i> С.61-62	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме	1			

			единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.				
112	16	Число имён существительных. <i>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко. Слова с непроверяемым написанием: топор.</i> С.63-64	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	1			
113	17	Имя существительное. Повторение. С.65	Находить однокоренные слова, синонимы, антонимы; Объяснять изученные орфограммы; Принимать и сохранять учебную задачу; Строить устные высказывания в устной форме.	1			
114	18	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом. Упр.115 с.66	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; Использовать текст и рисунки для решения учебных задач; Уметь строить понятные для окружающих высказывания.	1			
115	19	Имя существительное. Повторение. р/г	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени	1			

			существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.				
116	20	Проверочная работа по теме «Имя существительное». «Проверь себя» с.67	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1			
117	21	Имя существительное. р/т Тестирование по теме «Имя существительное»	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Оценить свои достижения	1			
118	22	Глагол как часть речи и употребление в речи Общее представление о словах, обозначающих действие. С.68-69	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1			
119	23	Глагол как часть речи и употребление в речи . Развитие речи. Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым) Развитие речи. Работа с текстом. <i>упр. 115 с. 66. с. 70</i>	Определять ,каким членом предложения является глагол в предложении Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Распознавать глаголы. Классифицировать глаголы по вопросам. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать	1			

			заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.				
120	24	Глагол как часть речи и употребление в речи . Развитие речи. Работа с текстом. С.71-72	Определять ,каким членом предложения является глагол в предложении Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Распознавать глаголы. Классифицировать глаголы по вопросам. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	1			
121	25	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели»(упр.127 с.73)	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ	1			
122	26	Число глаголов. Изменение глагола по числам. Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие). С.74-75	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов	1			

			определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.				
123	27	Изменение глагола по числам. <i>Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие).</i> С.76-77	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в электронном приложении	1			
124	28	Правописание частицы не с глаголом . <i>Развитие речи. Пословицы. Рассказ упр.136.</i> Глаголы с частицей НЕ. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. С.78-79	Глаголы с частицей НЕ. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1			
125	29	Обобщение знаний о глаголе. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать)</i> с.79-80	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	1			
126	30	Повторение знаний о глаголе. <i>Составление текста.</i> С.81	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	1			
127	31	Текст-повествование и роль глаголов в нём . <i>Понятие о тексте-повествовании.</i> <i>Текст повествование (понятие)</i> <i>Роль глаголов в тексте-повествовании.</i>	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст	1			

		<i>С.82«Проверь себя» с.85№1,2</i>				
128	32	Текст-повествование и роль в нём глаголов С.83 <i>«Проверь себя» с.85№3,4,5.</i>	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	1		
129	33	Текст-повествование и роль в нём глаголов <i>Сочинение текста-повествования на предложенную тему у. 146 с.84</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: магазин.</i> <i>«Проверь себя» с.85№ 6,7</i>	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	1		
130	34	Имя прилагательное как часть речи. <i>Значение и употребление в речи.</i> <i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i> С.86	Анализировать работу. Исправлять ошибки. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1		
131	35	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. С.86-88	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	1		
132	36	Значение имён прилагательных. <i>Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.</i> С.88-89	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных	1		

			лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.				
133	37	Значение имён прилагательных. <i>Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.</i> С.90	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	1			
134	38	Сравнение как одно из выразительных средств языка <i>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</i> С.90-91	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным	1			
135	39	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста. с.91и р/т	Иметь представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета; Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	1			
136	40	Единственное и множественное число имён прилагательных. <i>Изменение имён прилагательных по числам.</i> <i>Употребление имен прилагательных в единственном и множественном числе С.92-93</i>	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	1			
137	41	Единственное и множественное число имён	Определять число имён	1			

		прилагательных. Развитие речи. Разговор о маме, бабушке. Упр.160. <i>"Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро С. 93-94</i>	прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.				
138	42	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя» с.99</i>	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	1			
139	43	Контрольный диктант №3 «Части речи»	Оценивать свои достижения	1			
140	44	Работа над ошибками. Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие речи. <i>Понятие о тексте- описании С.95-96</i>	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описании	1			
141	45	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие речи. <i>Роль имён прилагательных в тексте – описании С.97</i>	Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описании Оценивать свои достижения при выполнении заданий	1			
142	46	Развитие речи. Составление текста – описания. Описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Упр.170	Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя)	1			
143	47	Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч). <i>Местоимение. (общее представление)</i>	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена	1			

		<i>*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).с.100-102</i>	существительные.				
144	48	Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч). <i>Местоимение. (общее представление)</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).с.103-104</i>	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	1			
145	49	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение по коллективно-составленному плану (из методички) С.105-106</i>	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	1			
146	50	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа. <i>Упражнение в употреблении местоимений в речи. «Проверь себя»с.107 р/т №108,109.</i>	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1			
147	51	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками.	1			

		<i>Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. С.108-109</i>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами				
148	52	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении. С.109-110.</i> Итоговая комплексная работа	Раздельно писать предлоги со словами Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи	1			
149	53	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении. С.109,111-112.</i>	Раздельно писать предлоги со словами Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи	1			
150	54	Развитие речи. Редактирование текста. <i>Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» упр.192 с.112</i>	Редактировать текст. Восстанавливать деформированный повествовательный текст	1			
151	55	Проверочная работа. «Проверь себя» с.113.	Оценивать свои достижения	1			
152	56	Проект «В словари – за частями речи!». <i>Упражнение в употреблении в написании предлогов. С.114-115</i>	Пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями, словарями антонимов и синонимов.	1			
153	57	Контрольный диктант №4	Оценивать свои достижения	1			
154	58	Работа над ошибками. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. <i>Рассказ по репродукции И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Пользоваться толковым,	1			

		Учебник часть 2 упр.195 с.117	орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Рассматривать репродукцию И. Шишкина « Утро в сосновом лесу», по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.				
Итоговое повторение (16ч.)							
155	1	Повторение по теме: «Текст». Развитие речи. Рассказ по рисунку. <i>В р/т упр.119-122</i>	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Рассматривать рисунок в рабочей тетради, по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по рисунку рассказ, записывать рассказ.	1			
156	2	Повторение по теме: «Предложение. Главные члены предложения»С.117-118	Определять границы предложения. распознавать диалог и монолог	1			
157	3	Повторение по теме: «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения». С.119-120	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1			
158	4	Повторение по теме: «Слово» С.120-121	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	1			
159	5	Повторение по теме: «Слово». С.121-122 Контрольный словарный диктант №4	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценить свои достижения	1			

160	6	Повторение по теме: «Части речи. Имя существительное. Развитие речи» С.122-123	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	1			
161	7	Контрольное списывание	Оценивать свои достижения Проверка умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; Проверять написанный текст	1			
162	8	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Части речи. Имя прилагательное» С.124	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	1			
163	9	Контрольная работа № 4 «Повторение»	Оценивать свои достижения	1			
164	10	Работа над ошибками Повторение по теме: «Части речи. Глагол» С.125	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	1			
165	11	Повторение по теме: «Звуки и буквы» С.126	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	1			
166	12	<u>Итоговое тестирование</u> Повторение по теме: «Звуки и буквы» С.126 -127	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	1			
167	13	Повторение по теме: «Правила правописания» С.127-128	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Находить ударный слог.	1			

			Ставить ударение.				
168	14	Повторение по теме: «Правила правописания» С.128-129	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>колокольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).	1			
169	15	Повторение по теме: «Правила правописания» В р/т упр.137-138	Анализировать выполненную работу и выполнять работу над ошибками. Использовать правила орфографии при выполнении заданий	1			
170	16	Повторение «Правила правописания. Письмо под диктовку» С.129	Оценивать свои достижения Использовать правила орфографии при выполнении заданий	1			

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 3 класс – 170 часов (5ч в неделю)**

№ урока	Наименование раздела, темы	Часы учеб- ного вре- мени	Контр- ольн- ые	Сроки проведе- ния		Характеристика деятельности учащихся	Примечания
				по плану	факти- чески		
	Язык и речь	2					
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. <i>Понятие:</i> <i>хорошая</i> <i>речь.</i> <i>Словарь:</i> <i>праздник,</i> <i>вместе.</i> <i>Учебник:</i> <i>упр.</i> <i>1—7.</i> <i>РТ: упр. 1—3</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике. Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков . Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности.	

2	<p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>P/p</i> Составление текста по рисунку. <i>Понятие:</i> хорошая речь. <i>Учебник:</i> упр. 8—10. <i>«P/m»1:</i> упр. 4—6</p>	1				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
	<p>Текст. Предложение. Словосочетание</p>	14				
3	<p>Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <i>Заголовок и начало текста.</i> Учебник: упр. 11—13. РТ: упр. 7—10</p>	1				<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
4	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Понятия: повествование, описание, рассуждение. Словарь: орех. Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11,12</p>	1				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
5	<p>Предложение. Диалог. Входное тестирование <i>Понятие: предложение.</i> Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18</p>	1	ВТ			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
6	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения. <i>Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</i></p>	1				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

	Словарь: овёс. Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 19—21					
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. <i>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i> Учебник: упр. 24—26	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности.
8	Контрольный диктант № 1 на тему: «Повторение изученного во 2 классе»	1	КД №1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
9	Работа над ошибками. Предложения с обращением. Понятия: диалог, обращение. Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25—27	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Оценивать результаты своей деятельности.
10	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Понятия: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Учебник: упр. 37—40. РТ: упр. 27—30	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Оценивать результаты своей деятельности.
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. <i>Словарь: восток (восточный).</i> <i>Учебник: упр. 41—44, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144.</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.
12	Главные и второстепенные члены	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе-

	предложения. <i>Учебник: упр. 45—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144.</i> <i>РТ: упр. 31, 32</i>					ния. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.	
13	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. <i>Понятия: простое и сложное предложения.</i> <i>Учебник: упр. 48—52.</i> <i>РТ: упр. 33, 34</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Оценивать результаты своей деятельности.	
14	Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятие: союз. Словарь: <i>заря</i> . <i>Учебник: упр. 53—56.</i> <i>РТ: упр. 35—37</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Разделять запятой части сложного предложения, употреблять союзы <i>а, и, но</i> . Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	
15	Словосочетание. <i>Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»</i> Понятие: словосочетание. Словарь <i>пшеница</i> . <i>Учебник: упр. 57—60, 62. упр. 38—41</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
16	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. <i>Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</i> <i>Учебник: упр. 61, 63.</i> <i>РТ: упр. 40</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты своей деятельности.	

	Слово в языке и речи	19					
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. <i>Понятия: однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.</i> <i>Словарь: альбом, альбомный.</i> <i>Учебник: упр. 64—67.</i> <i>РТ: упр. 42—48</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Оценивать результаты своей деятельности.	
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении <i>Понятия: синоним, антоним.</i> Словарь: <i>погода (погодка).</i> Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. <i>РТ: упр. 49—56</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, различать слова в прямом и переносном значении, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Оценивать результаты своей деятельности.	
19	Омонимы. Использование омонимов в речи. <i>Понятие: омоним.</i> <i>Словарь: понедельник.</i> <i>Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71.</i> <i>РТ: упр. 57—62</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.	
20	Слово и словосочетание. <i>Словарь: ракета.</i> <i>Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности.	
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. <i>Понятия: устойчивое сочетание слов, фразеологизм</i> <i>Учебник: упр. 83—87, рубрика</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять и значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном	

	«Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68.					и в собственной тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	
22	Фразеологизмы. Р/р . Подробное изложение с языковым анализом текста. Понятие: изложение. Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ упр. 69, 70	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственной тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте, письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности.	
23	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Понятия: части речи, натюрморт. Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности.	
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарь: трактор (тракторист). Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74	1				<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.	
25	Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Понятия: имя прилагательное, глагол. Словарь: чёрный.	1				<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных	

	Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77					и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	
26	Имя числительное. Понятие: <i>имя числительное</i> . Словарь: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i> . Учебник: упр. 103—106;	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности.	
27	Имя числительное. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i> . Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—80	1 П.р.				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности.	
28	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова</i> . Словарь: <i>картофель</i> . Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности.	
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. <i>Повторяем фонетику</i> . Словарь: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i> . Учебник: упр. 112—116. РТ: упр. 85—89	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа <i>роса, коньки</i> . Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.	
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, щн, нч, чк, чт.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять качественную характеристику согласных звуков. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, щн, нч,	

	Фонетический разбор слова. Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91					чк, чт. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Оценивать результаты своей деятельности.	
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа <i>мороз, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.	
32	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака в слове, писать слова с данной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
33	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71	1 Р/р				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	
34	Проверочный диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы. Части речи».	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» Учебник: рубрика «Наши проекты» с. 72	1	Проект			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности.	
Состав слова		16					

36	Корень слова. Однокоренные слова. Понятия: <i>корень слова, однокоренные слова</i> . Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Оценивать результаты своей деятельности.
37	Корень слова. Чередование согласных в корне. Словарный диктант №1. Понятие: <i>чередование (звуков)</i> . Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 102	1	СД №1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег—бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Правильно писать словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности.
38	Сложные слова. Правописание сложных слов. Понятие: <i>сложные слова</i> . Учебник: упр. 138-141. РТ: упр. 101, 103	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корпи. Писать сложные слова с соединительными гласными. Оценивать результаты своей деятельности.
39	Формы слова и однокоренные слова. Окончание. Понятие: <i>окончание</i> . Учебник: упр.142-145 РТ: упр. 104	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности.
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Понятие: <i>нулевое окончание</i> Словарь: <i>обед, ужин</i> . Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 105, 107	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать в слове нулевое окончание. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать слова, не имеющие окончания. Составлять из деформированных слов предложения, а из предложений текст. Оценивать результаты своей деятельности.
41	Контрольная работа №1 по теме «Предложение. Слово»	1	КР №1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
42	Работа над ошибками. Приставка.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова

	Понятие: <i>приставка</i> . Учебник: упр.1 53—1 56. РТ: упр. 110					с помощью приставки. Оценивать результаты своей деятельности.	
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Учебник: упр. 157—160 РТ: упр. 111- 112	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Оценивать результаты своей деятельности.	
44	Приставка. Употребление слов с приставками в речи. Учебник: упр. 161—163 РТ: упр. 113- 114	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Правильно употреблять слова с приставками в речи. Составлять предложения и рассказ по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	
45	Суффикс. Суффикс как значимая часть слова. Словарь: <i>суффикс</i> . Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.	
46	Значение суффиксов в слове. Учебник: упр. 168-172	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.	
47	Употребление в речи слов с суффиксами. <i>Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i> упр. 177 Учебник: упр. 173—176. РТ: упр.117, 118, 120	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	
48	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. <i>Повторяем фонетику и</i>	1				Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и	

	<i>состав слова.</i> Понятие: <i>основа слова.</i> Учебник: упр. 178—182. РТ: упр. 121, 122, 1 24					способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Оценивать результаты своей деятельности.	
49	Обобщение знаний о составе слова. <i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</i> упр. 191 Понятие: <i>словообразовательный словарь.</i> Учебник: упр. 183—188. РТ: упр.123, 126	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Оценивать результаты своей деятельности.	
50	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. <i>Повторяем состав слова.</i> Проект «Семья слов». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129.	1	Проект			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности	
51	Контрольная работа №2 по теме «Состав слова».	1	КР №2			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	
	Правописание частей слова	29					
52	Работа над ошибками, Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. <i>Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».</i> Понятие: <i>орфограмма.</i> Словарь: <i>четверг.</i> Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр.130—132	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Правописание</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для	

	<p><i>безударных гласных в корне слова.</i> <i>Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</i> <i>Учебник: упр. 194—196.</i> <i>РТ: упр. 130—134</i></p>					<p>решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
54	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i> Словарь: <i>север.</i> Учебник: упр. 197—200. РТ: упр. 138, 139.</p>	1				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
55	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. <i>Правила обозначения гласных после шипящих.</i> Словарь: <i>берег.</i> Учебник: упр. 201—204. РТ: упр. 135—137</p>	1				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
56	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141</p>	1				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять текст из деформированных предложений. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
57	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне Словарь: <i>пороша.</i> Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145</p>	1			=	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	

58	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне <i>Учебник: упр. 211—215.</i> <i>РТ: упр. 144, 146</i></p>	1			=	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
59	<p>Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне и безударными гласными в корне. <i>Учебник: упр. 215—219.</i> <i>РТ: упр. 147—149</i> <i>РТ: упр. 147—149</i></p>	1				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
60	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне <i>Учебник: упр. 220—222.</i> <i>РТ: упр. 150—152</i></p>	1			=	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
61	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	1			=	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять текст по сюжетному рисунку, воспроизводить его вслух. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
62	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарь: интересный.</i> <i>Учебник: упр. 226—228.</i> <i>РТ: упр. 154, 156, 158</i></p>	1				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Учебник: упр. 229—231.</i> <i>РТ: упр. 155</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.	
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. <i>Правило написания непроизносимых согласных в корне</i> <i>Учебник: упр. 232.</i> <i>РТ: упр. 159, 160</i>	1			=	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Учебник: упр. 233— 234.</i> <i>РТ: упр. 161-162</i>	1			=	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.	
66	Правописание слов с удвоенными согласными <i>Учебник: упр. 235— 236.</i> <i>РТ: упр. 163</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Переносить слова с удвоенными согласными. Оценивать результаты своей деятельности.	
67	Правописание слов с удвоенными согласными Р/р. Составление текста по	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	

	репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». упр. 238 <i>Учебник: упр. 237.</i>				орфограммами. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	
68	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ек, -ик. <i>Учебник: упр. 239—242.</i> <i>РТ: упр.166—170</i>	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки. Определять способы написания приставок и суффиксов. Наблюдать за правописанием суффиксов –ек, -ик, писать слова с этими суффиксами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.	
69	Правописание суффиксов в словах. <i>Учебник: упр. 243—246.</i> <i>РТ: упр.171—173</i>	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки. Определять способы проверки написания суффикса –ок после шипящих. Писать слова с этим суффиксом. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	
70	Правописание приставок в словах. <i>Учебник: упр. 248—250.</i> <i>РТ: упр.172</i>	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием приставок в словах, писать слова приставками. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	
71	Правописание суффиксов и приставок. <i>Учебник: упр. 251—252.</i> <i>РТ: упр. 174, 175</i>	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки. Определять способы написания приставок и суффиксов. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	
72	Правописание приставок и предлогов. <i>Учебник: упр. 247, 253—256.</i> <i>РТ: упр. 176—178</i>	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности.	
73	Правописание приставок и предлогов. Контрольное тестирование № 1 «Итоговый	1	КТ №1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах	

	за I полугодие.» Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181					орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности.	
74	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №2 Словарь: <i>желать</i> . Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185	1	СД №2			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Правильно писать словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности.	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове Учебник: упр. 264—267. РТ: упр. 187, 188.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака. Различать разделительные твёрдый и мягкий знаки. Обосновывать правило написания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Рубежное тестирование Учебник: упр. 268—272. РТ: упр. 189, 190	1	РТ			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака. Различать разделительные твёрдый и мягкий знаки. Обосновывать правило написания слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Переносить слова с данной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	
77	Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание частей слова».	1	КД №2			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать и правильно писать слова с изученными орфограммами. Составлять объявление. Оценивать результаты своей деятельности.	
78	Работа Над ошибкам. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Р/р. Жанр объявления. Учебник упр. 273—275. РТ: упр. 191	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять полученные навыки и умения. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	
79	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать слова с изученными орфограммами. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному	

	Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192					плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Оценивать результаты своей деятельности.	
80	Проект «Орфографический словарь». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142	1	Проект			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», представлять его в виде презентации. Оценивать результаты своей деятельности.	
Уче б. 2 ч.	Части речи	76					
81	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз. Части речи. Понятие: <i>части речи.</i> Учебник: упр. 1—7. РТ: упр. 1—5.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, предлог, союз, частица). Подбирать примеры слов изученных частей <i>речи.</i> Оценивать результаты своей деятельности.	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 30						
82	Значение и употребление имён существительных в речи. Имя существительное. Словарь: <i>самолёт.</i> Учебник: упр. 8-10. РТ: упр. 6—9.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди других частей речи. Приводить примеры имен существительных. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности.	
83	Значение и употребление имён существительных в речи Словарь: <i>комната.</i> Учебник: упр. 11—14. РТ: упр. 10—12.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди других частей речи. Приводить примеры имен существительных. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности.	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Правописание имён существительных. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Выделять среди имён существительных одушевленные и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова, объяснять их значение. Оценивать результаты своей деятельности.	

	<i>Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 13—20</i>					
85	<i>Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i> Учебник: упр. 20, 21 В. Бочарникова «Мал да удал»	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки и недочеты. Оценивать результаты своей деятельности.
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i> Учебник: упр. 22—25 РТ: упр. 21—26	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменно ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности.
87	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18-19. РТ: упр. 27 - 31	1	Проект			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «страничка для любознательных». Составлять рассказ о своем имени, используя разные источники информации. Показать презентацию своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности.
88	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных.</i> Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Оценивать результаты своей деятельности.
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.</i> Учебник: упр. 33—38; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности.
90	Род имён существительных <i>Словарь: кровать</i>	1			=	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения

	<i>Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42</i>					рода. Оценивать результаты своей деятельности.	
91	Род имён существительных <i>Учебник: упр.43-46</i>	1			=	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его употребления. Согласовывать в роде имена существительные и имена прилагательные. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Оценивать результаты своей деятельности.	
92	Имена существительные общего рода. <i>Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>). Оценивать результаты своей деятельности.	
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода <i>Учебник: упр. 51—55. РТ: упр. 49—52</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности.	
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Проверочный диктант по теме «Имя существительное». <i>Учебник: упр. 56—61. РТ: упр. 53—58</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности.	
95	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. <i>Учебник: упр. 62, 63</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Оценивать результаты своей деятельности.	
96	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам. Работа над изложением. <i>Учебник: упр. 64 – 67. РТ: упр. 59 - 61</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по	

	Учебник: упр. 68-70. РТ: упр. 62, 63.					вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	
98	Неизменяемые имена существительные. Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Словарь: <i>рябина</i> . Учебник: упр. 71—73	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей деятельности.	
99	Именительный падеж. Понятие: <i>именительный падеж</i> . Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 64—68	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	
100	Родительный падеж. Словарь: <i>трамвай, пятница, около</i> Учебник упр. 77-81 РТ: упр. 69-72	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	
101	Дательный падеж. Понятие: <i>дательный падеж</i> . Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	
102	Винительный падеж. Понятие: <i>винительный падеж</i> . Словарь: <i>солома</i> . Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, роли в предложении. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Оценивать результаты своей деятельности.	
103	Именительный, родительный и винительный падежи Учебник: упр. 90-93	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Оценивать результаты своей деятельности.	

104	Творительный падеж. <i>Понятие: творительный падеж.</i> <i>Учебник: упр. 94—96.</i> <i>РТ: упр. 81—85</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, роли в предложении. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	
105	Предложный падеж. <i>Понятие: предложный падеж.</i> <i>Учебник: упр. 97—100.</i> <i>РТ: упр. 86—90</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, роли в предложении. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	
106	Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. <i>Учебник: упр. 101</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. Оценивать результаты своей деятельности.	
107	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного. <i>Словарь: потом.</i> <i>Учебник: упр. 102-104.</i> <i>РТ: упр. 91, 92</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности.	
108	Обобщение знаний об имени существительном Тестирование по теме «Имя существительное» <i>Словарь: вокруг.</i> <i>Учебник: упр. 105-107. РТ: упр. 93,94.</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности.	
109	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». <i>Учебник: упр. 108</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Оценивать результаты своей деятельности.	
110	Проект «„Зимняя" страничка». <i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60-61.</i>	1	Проект			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать слова—имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Оценивать результаты своей деятельности.	
111	Контрольный диктант №3 по теме « Имя существительное»	1	КД №3			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	

	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	19				
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное. <i>Имя прилагательное.</i> <i>Понятие: имя прилагательное.</i> Словарь: приветливо (приветливый). Учебник: упр. 109-112. РТ: упр. 95-98.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i> Учебник: упр. 113-117. РТ: упр. 99-102.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Определять синтаксическую функцию имен прилагательных в предложении. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имен прилагательных. Составлять и записывать сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст. Оценивать результаты своей деятельности.
114	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. <i>Правописание имён прилагательных.</i> Словарь: <i>ромашка.</i> Учебник: упр. 118-119 РТ: упр. 99-102.	1				
115	Художественное и научное описание.. <i>Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.</i> Словарь: растение. Учебник: упр. 120,121.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности.
116	Использование имён прилагательных в тексте -описании. <i>Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Оценивать результаты своей деятельности.

	«Царевна-Лебедь» Учебник: упр. 122.					
117	Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Учебник: упр. 124 – 126 РТ: упр. 103 - 105	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных Словарь: сирень. Учебник: упр. 127 – 129. РТ: упр. 106, 107	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Обосновывать правописание родовых окончаний прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных . Учебник: упр. 130 – 132. РТ: упр. 108	1			=	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правописание родовых окончаний прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.
120	Родовые окончания имён прилагательных. Учебник: упр. 132 - 134 РТ: упр. 109	1			=	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правописание родовых окончаний прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Словарь . поэт. Учебник: упр. 135-137. РТ: упр. 110-112.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Правильно писать окончания имен прилагательных и существительных во множественном числе. Осознавать , что во множественном числе род прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», говорить и употреблять слова из рубрики в речи. Оценивать результаты своей деятельности.

122	Число имён прилагательных. Словарь: <i>звездика</i> . Учебник: упр. 138 – 140. РТ: упр. 113, 114	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род имени прилагательного. Правильно писать и объяснять правописание окончаний имен прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности.	
123	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</i> Словарь: <i>животное</i> . Учебник: упр. 141-142. РТ: упр. 115,116.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Осознавать зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Оценивать результаты своей деятельности.	
124	Изменение имён прилагательных по падежам .. Учебник: упр. 143-145. РТ: упр. 117, 118.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности.	
125	Начальная форма имени прилагательного . Учебник: упр.146-149. РТ: упр119, 120.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности.	
126	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант №3 Учебник: упр. 150-152. РТ: упр. 121, 122.	1	СД №3			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Обосновывать правописание родовых окончаний прилагательных. Писать словарные слова. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и результаты своей деятельности.	

127	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: упр. 154, 155	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном Учебник: упр. 153 РТ: упр.123	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Обосновывать правописание родовых окончаний прилагательных. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и результаты своей деятельности.	
129	Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»	1	КР №3			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	
130	Работа над ошибками. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i> Учебник: рубрика «Наши проекты» с. 90	1	Проект			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности.	
	МЕСТОИМЕНИЕ			5			
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.. <i>Местоимение.</i> Понятие: <i>личные местоимения.</i> Учебник: упр. 156 – 158. РТ: упр. 124 - 125	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. <i>Словарь: одуванчик, воскресенье.</i> Учебник: упр. 159 – 162. РТ: упр. 126 – 128.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	
133	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Учебник: упр. 163 – 166 РТ: упр. 129 –130	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать	

					результаты своей деятельности.	
134	Морфологический разбор местоимений. <i>Р/р. Составление письма. Пишем письма.</i> Учебник: упр. 167 – 168 РТ: упр. 131 –132	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Разбирать личное местоимение как часть речи. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности.	
135	Проверочная работа по теме «Местоимение». <i>Рубрика «Страничка для любознательных» с. 98; «Проверь себя» с. 98</i> РТ: упр. 133 –135	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности.	
	ГЛАГОЛ			21		
136	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. <i>Понятие: глагол.</i> Учебник: упр. 169 – 171. РТ: упр. 136. 137.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы , отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	
137	Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Учебник: упр. 172 – 176. РТ: упр. 138	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы и ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарем». Распознавать в тексте глаголы-синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. Определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Оценивать результаты своей деятельности.	
138	Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Словарь: <i>завтрак (завтракать).</i> Учебник: упр. 177 – 179. РТ: упр. 139-141	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы и ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Подбирать к глаголам синонимы и антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности.	
139	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам. Учебник: упр. 180.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Оценивать результаты своей деятельности.	
140	Формы глагола.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Правильно ставить	

	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? <i>Понятие: неопределённая форма глагола. Словарь: песок. Учебник: упр. 181 – 185. РТ: упр. 142-148.</i>					вопросы к глаголам неопределенной формы. Различать глаголы по вопросам <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	
141	Начальная (неопределённая) форма глагола. Учебник: упр. 186 – 188. РТ: упр. 149 - 151	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, обосновывать правильность их употребления. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Учебник: упр. 189 – 191. РТ: упр. 152 – 154.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Оценивать результаты своей деятельности.	
143	Изменение глаголов по числам. <i>Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</i> Учебник: упр. 192 – 194. РТ: упр. 155 – 156.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.	
144	Изменение глаголов по временам. Понятия: <i>настоящее. Прошедшее и будущее время.</i> Учебник: упр. 195 – 199. РТ: упр. 157 – 158..	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Распознавать время глагола. Оценивать результаты своей деятельности.	
145	Изменение глаголов по временам. Написание окончаний –ешь, –ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Учебник: упр. 200 – 204. РТ: упр.159	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать время глагола. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать и правильно писать окончания глаголов – ешь, -ишь, сочетающихся с местоимением 2 лица. Находить глагол прошедшего времени по суффиксу –л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности.	
146	Изменение глаголов по временам. Учебник: упр. 205 – 208. РТ: упр. 160, 161	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности.	

147	Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. Словарь: <i>квартира, герой</i> . Учебник: упр. 209 – 212. РТ: упр. 162, 163	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому». Оценивать результаты своей деятельности.	
148	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. <i>Пишем изложение</i> . Словарь: квартира, герой. Учебник: упр. 213.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	
149	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Учебник: упр. 214 – 218. РТ: упр. 164, 165	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем. Оценивать результаты своей деятельности.	
150	Род глаголов в прошедшем времени . Р/р. <i>Составление предложений и текста</i> . Учебник: упр. 219-222. РТ: упр. 166. 167.	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами. Учебник: упр. 223-227. РТ: упр. 168,169	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не . Оценивать результаты своей деятельности.	
152	Правописание частицы НЕ с глаголами. Учебник: упр. 228 – 231. РТ: упр. 170	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не . Оценивать результаты своей деятельности.	
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 232 – 234. РТ: упр. 171	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности.	
154	Обобщение знаний о глаголе. Итоговая комплексная работа .	1	ИКР			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	

	Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173					<i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта. <i>Находить</i> неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	
155	Проверочная работа. <i>Р/р. Подготовка к проведению «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». Оценивать результаты своей деятельности.	
156	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»	1	КД №4			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	
	Повторение	14					
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». <i>Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</i> Учебник: упр.237-241	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Закреплять знания о частях речи. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». Оценивать результаты своей деятельности.	
158	<i>Р/р. Подробное изложение текста на тему «У Вечного огня» Пишем изложение с элементами сочинения.</i> Учебник: упр.242	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	
159	Повторение по теме «Предложение. Словосочетание». Учебник: упр.243-245 РТ: упр.174,175	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Закреплять знания о предложении и словосочетании. Оценивать результаты своей деятельности.	
160	Повторение по теме «Имя прилагательное» Учебник: упр.246-247 РТ: упр.176,177	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Закреплять представление об имени прилагательном, о правописании родовых окончаний. Оценивать результаты своей деятельности.	
161	Повторение по теме «Имя числительное. Имя существительное».	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Закреплять представление об имени числительном и имени существительном. Оценивать результаты своей деятельности.	

	Учебник: упр.248-250 <i>РТ: упр.178</i>					
162	Правописание слов с изученными орфограммами. Учебник: упр.251-254 <i>РТ: упр.179</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Закреплять умение видеть орфограмму в слове и правильно писать слова на изученные орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности.
163	Правописание слов с изученными орфограммами Составление текста из деформированных предложений. Учебник: упр.256 <i>РТ: упр.180</i>	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Закреплять умение видеть орфограмму в слове и правильно писать слова на изученные орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности.
164	Однокоренные слова. Словарный диктант № 4 Учебник: упр.257-260	1	СД №4			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Закреплять умение подбирать однокоренные слова. Оценивать сформированность навыка письма словарных слов. Оценивать результаты своей деятельности.
165	Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных Итоговое тестирование Учебник: упр.261-265 <i>РТ: упр.181</i>	1	ИТ			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять тексты, писать слова с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
166	Контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного за год»	1	КР №4			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
167	<i>Р/р. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.</i> Учебник: упр.266	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
168	Контрольное тестирование №2 по теме «Повторение»	1	КТ №2			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности.
169	Повторение изученного материала. Проверочная работа по теме «Повторение» Учебник: упр.267,268	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.

170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
-----	---	---	--	--	--	---	--

Итого: 170 часов

**Календарно – тематическое планирование
Русский язык 4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Пр/р, к/р, дикт.	Характеристика основной деятельности обучающихся	Кол - во часов	По плану	Фактически	Примечания
<i>Повторение (11 ч)</i>							
1	Наша речь и наш язык. <i>Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.</i> (с.6-7, упр.1-4)		Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	1			
2	Текст и его план. <i>Текст-повествование, описание, рассуждение.</i> <i>Связь предложений в тексте.</i> (с.8-9, уп.5-7)		Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться	1			
3	Входное тестирование Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Текст-повествование, описание, рассуждение.</i> <i>Связь предложений в тексте.</i> (с.11-12, уп.9-11)	Т.	к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.	1			
4	Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему. Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16.	р/р	Составлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	1			

5	Предложение. Виды предложений. <i>Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</i> (с.13-15, уп.12-16)		Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	1			
6	Знаки препинания в конце предложений. <i>Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания.</i> (с.15-16, уп.17, 19)		Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Писать текст под диктовку и оценивать правильность его написания.	1			
7	Знаки препинания в конце предложений. . Учебник: у.19. РТ: упр. 18, 21.			1			
8	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста Обращение.. (с.10,уп.8) <i>Познакомить с обращением. Общее представление.</i> (с.17-18, уп.20-22)	р/р	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> (с.18-19, уп.23-25)		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	1			
10	Распространённые и нераспространённые предложения. «Странички для любознательных». <i>Вспомнить сведения о распространённых и нераспространённых предложениях. Первое представление о второстепенных членах предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</i> (с.19-21, уп.26-27)		Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	1			
11	Словосочетание. Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам. (с.23, уп.31) <i>Формирование умения устанавливать связь слов</i>	р/р	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания	1			

	<i>в предложении, уточнить знания о словосочетании.(с.22-24, уп.28-31)</i>						
Предложение (9 ч)							
12	Однородные члены предложения. <i>Однородные члены предложения. Общее представление.</i> (с.26-28, уп.32-35)		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	1			
13	Однородные члены предложения. <i>Однородные члены предложения. Зависимые слова.(с.28-30, уп.36-38)</i>			1			
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. <i>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.</i> (с.30-31, уп.39-41)			1			
15	Р/р. Составление рассказа по составленному плану к репродукции картины И.Левитана «Золотая осень» Знаки препинания между однородными членами предложения. (с.34, уп.48) (с.32, уп.42-43)	р/р		1			
16	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». (с.35) <i>Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.(с.32-34, уп.44-47)</i>			1			
17	Простые и сложные предложения. Различия простых и сложных предложений.			1			

	<i>Отличие простого предложения от сложного.(с.36-37, уп.49-52)</i>						
18	Различия сложного предложения и простого с однородными членами. <i>Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения</i> <i>(с.38-39, уп.53-55)</i>		Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
19	Р/р. Письменное изложение по коллективно составленному плану. <i>(с.39, уп.56)</i>	р/р	Оценивать результаты выполнения задания контрольного диктанта.	1			
20	Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». <i>(с.40)</i>		Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	1			
Слово в языке и речи (21 ч)							
21	Слово и его лексическое значение. <i>Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.</i> <i>(с.42-43, уп.57-61)</i>		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	1			
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. <i>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</i> <i>(с.44-46, уп.62-68)</i>		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях,	1			
23	Синонимы, антонимы, омонимы.		Определять значение слова, пользуясь	1			

	<i>Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.(с.47-48, уп.69-73)</i>		толковым словарём. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, ОМОНИМЫ.				
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Фразеологизмы.</i> <i>Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значениях.</i> <i>Развитие речи. Наблюдение над образительно – выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</i> Учебник: упр. 69—76. РТ: упр. 66—75		Распознавать многозначные слова, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносно значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	1			
25	Контрольная работа №1 по теме: «Однородные члены предложения»	К.р. №1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	1			
26	Работа над ошибками. Значимые части слова . Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. <i>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.(с.51-54, уп.77-84)</i> РТ: упр. 81—83			1			
27	Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. <i>Разбор слов по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.</i> <i>(с.55-56, уп.86-88)</i>			1			

28	Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слов. <i>Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов (с.56-59, уп.89-94)</i>		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	1			
29	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах. <i>Способы проверки орфограмм в корне слова. (с.59-60, уп.95-101)</i>			1			
30	Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание приставок и суффиксов (сопоставление места в слове) (с.62-63, уп.102-105)</i>			1			
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление) (с.64-66, уп.106-109)</i>			1			
32	Словарный диктант №1. <i>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Подбор однокоренных слов разных частей речи. Проверка написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. (работа в р/м)</i>	Сл/д №1	Контролировать правильность написания слов, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	1			
33	Р/р. Изложение текста по составленному плану Работа над ошибками. <i>(с.66, уп.110) РТ: упр. 102, 103</i>	р/р	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			

34	Проверочный диктант по теме «Состав слова».. <i>Оформление предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительные Ъ и ь, писать звонкие и глухие согласные, непроносимые согласные, безударные гласные в корне.</i>		Оценивать степень закрепления навыков правописания. Оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительные Ъ и ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные в корне.	1			
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи. <i>Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.</i> (с.67-68, упр.111-113)		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.	1		!!	
36	Части речи. Имя существительное. <i>Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.</i> (с.69, уп.114-116)		Распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род, число, падеж имен существительных.	1		!!	
37	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и прилагательных. <i>Склонение имен существительных. Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</i> (с.70-71, уп.117-120)		Писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце; склонять имена существительные по падежам. Обобщать существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.	1			
38	Имя числительное. Глагол как часть речи. <i>Обобщение признаков числительного: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.</i> (с.71-72, уп.121-123)		Распознавать самостоятельные и служебные части речи. Обобщать существенные признаки числительного.	1			

39	Наречие как часть речи. <i>Общие признаки наречия: значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.</i> (с.73-75, уп.124-128)		Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте.	1			
40	Наречие. Упражнение в образовании наречий. <i>Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.</i> (с.75-77, уп.129-132)		Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	1			
41	Р/р Составление текста-отзыва о картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке». (с.77, уп.133-134) Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».(с.78)	р/р	Передавать содержание текста; употреблять в письменной речи слова разных частей речи; соблюдать существенные их признаки.	1			
Имя существительное (43 ч)							
42	Склонение имён существительных Имя существительное. Определение падежа имени существительного. <i>Склонение имен существительных в единственном числе.</i> (с.80-81, уп. 135-136)		Различать имена существительные, определять признаки имени существительного.	1			
43	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение» Начальная форма имени существительного <i>Обобщение изученных орфограмм.</i> (с.81, уп.137)	К/д №1	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Применять изученные орфограммы при письме под диктовку.	1			
44	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. <i>Особенности падежей и способы их распознавания.</i> (с.82-83, уп.138-140)		Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	1		!!	

45	Распознавание падежей имен существительных. <i>Особенности падежей и способы их распознавания (с.84-87, уп.141-149)</i>		Изменять существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	1		<i>!Ė</i>	
46	Упражнение в склонении имён сущ-ных. Несклоняемые имена существительные. <i>Особенности падежей и способы их распознавания (с.87-88, уп.. 150-152)</i>		Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	1			
47	1-е склонение имён существительных. <i>Три склонения имён существительных в единственном числе. (с.89-90, уп.153-155)</i>		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	1			
48	Р/р. Составление текста по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег». (с.92, уп.161) Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. <i>Упражнение в определении склонений имён существительных. (с.91-92, уп.158-160)</i>	р/р	Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1			
49	2-е склонение имён существительных. <i>Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Предлоги и их роль в речи. (с.93-94, уп.162-165)</i>		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	1			
50	Упражнения в склонении имён существительных (с.95-96, уп.166-168)		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1			
51	3-е склонение имён существительных. <i>Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Предлоги и их роль в речи.</i>		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.	1			

	<i>С.96-98, уп.169-173)</i>		Подбирать примеры существительных 3-го склонения.				
52	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех склонений. <i>Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения. (с.100-101, уп.177-179)</i>		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	1			
53	Р/р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. (с.101, уп.180)	р/р	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Воспроизводить текст в соответствии с заданием.	1			
54	Исследовательская работа по теме: «Три склонения имен существительных». (работа в группах). <i>Исследование признаков 1, 2, 3 склонения имен существительных.</i>		Устанавливать основные признаки существительных 1, 2, 3 склонений. Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на поставленные вопросы в проекте. Обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.	1			
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения (с.102, уп.181)</i>		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	1			
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Ударные и безударные окончания имен</i>		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.	1			

	<i>существительных</i> Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения. (с.103-104, уп.182-184)						
57	Именительный и винительный падежи. <i>Особенности имен существительных в именительном и винительном падежах. Приёмы распознавания падежей.</i> (с.105-107, уп.185-190)		Применять полученные знания на практике: уметь различать именительный и винительный падежи; составлять предложения, употребляя существительные в нужном падеже.	1			
58	Родительный падеж. <i>Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приёмы распознавания падежей.</i> (с.107-108, уп.191-194)		Выделять признаки родительного падежа. Указывать на особенности правописания имен существительных в родительном падеже.	1			
59	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. <i>Признаки родительного падежа, его определение.</i> (с.108-109, уп.195-197) (с.109-110, уп.198-200)		Выделять признаки родительного падежа Указывать на особенности правописания имен существительных в родительном падеже.	1			
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Учебник: упр. 201—204. РТ: упр. 141—143		Анализировать правописание имен существительных в родительном падеже.	1			
61	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Особенности падежей и способы их распознавания.</i> (с.111-113, уп.205-207)		Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имён существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение.	1			
62	Дательный падеж. <i>Правописание безударных окончаний суц. в дательном падеже.</i> (с.113-115, уп.208-212)		Определять падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен	1			

			существительных в дательном падеже.				
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. <i>Сравнение окончаний сущ. 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах. (с.115-116, уп.213-215)</i>		Сравнивать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах. Находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах	1			
64	Контрольный словарный диктант №2. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. <i>Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. (с.116-117, уп.216-218)</i>	Сл/д №2	Применять полученные знания на практике: уметь различать дательный и родительный падежи; составлять предложения, употребляя существительные в нужном падеже.	1			
65	Р/р. Восстановление деформированного текста Творительный падеж (с.118, уп.221) (с.117-118, уп.219-222)	р/р	Выделять окончания имен существительных в творительном падеже.	1			
66	Упр. в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. (с.119-120, уп.223-226)</i>		Выделять падежные окончания имен существительных в творительном падеже; находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в творительном падеже.	1			
67	Предложный падеж. <i>Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний. (с.121-123, уп.227-231)</i>		Выделять падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	1			
68	Рубежное тестирование Предложный падеж.	Руб. Т.	Находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен	1			

	<i>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Последовательность действий при написании окончаний. (с.122-124, уп.230-233)</i>		существительных в предложном падеже.				
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён существительных. (с.124-125, упр.234-236)</i>		Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения на практике. Работать в группе и оценивать результаты выполнения работы.	1		!!!!	
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. (с.126-127, уп.237-240)</i>		Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж. Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имён существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение.	1		!!	
71	Р/р. Составление текста последующим его рассказом. (с.128, уп.242) Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён существительных. (с.127-128, уп.241-242)</i>	р/р	Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных ударными окончаниями (работать по таблице). Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений. Применять	1			
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		полученные знания на практике: производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями;	1			

	<i>Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.</i> (с.128-129, уп.243-244)		выбирать проверочные слова для правописания безударных окончаний имён существительных. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.				
73	Контрольная работа №2 по теме: «Имя существительное»	К.р. №2		1			
74	Р/р. Составление текста-отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница». Работа над ошибками. (с.130, уп.247)	р/р	Контролировать правильность записи текста. Применять изученные правила орфографии и пунктуации при письме под диктовку. Контролировать и находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	1			
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. <i>Склонение имен существительных во множественном числе.</i> (с.131-132, уп.248-252)		Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.	1			
76	Контрольный диктант №2 по теме: «Части речи».	К.д №2	Выделять существительные в форме множественного числа. Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительных в форме множественного числа.	1			
77	Именительный падеж имен существительных множественного числа. <i>Особенности окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа.</i> (с.133-134, уп.253-256)		Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых имён существительных с твёрдой и мягкой основой в форме множественного числа.	1			
78	Родительный падеж имен существительных множественного числа. <i>Особенности окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа.</i> (с.135-136, уп.257-260)		Определять и выделять окончание имен существительных родительного падежа множественного числа.	1		!!	
79	Родительный падеж имен существительных		Определять окончания имен существительных	1		!!	

	множественного числа. <i>Распознавание родительного и винительного падежей.</i> (с.136-137, уп.261-264)		родительного падежа множественного числа. Распознавать родительный и винительный падежи.				
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. <i>Особенности имен одушевленных существительных винительного падежа.</i> (с.138-139, уп.265-268)		Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых имён существительных с твёрдой и мягкой основой в форме множественного числа.	1			
81	Р/р. Работа с деформированным текстом Дательный, творительный и предложный падежи. (с.140, уп.272) <i>Правильное образование формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи.</i> (с.139-140, уп.269-272)	р/р	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	1			
82	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану Дательный, творительный и предложный падежи. (с.141, уп.273) <i>Правильное образование формы падежей множественного числа, употребление их в речи.</i> (с.141-142, уп.273-275)	р/р	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
83	Морфологический разбор имён существительных. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».(с.143)		Обосновывать написание слов. Группировать слова по типу орфограммы. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.	1			
84	Наши проекты «Говорите правильно!» (с.144)			1			
Имя прилагательное (30 часов)							
85	Имя прилагательное как часть речи. <i>Имя прилагательное как часть речи: общее</i>		Находить имена прилагательные среди других	1			

	<i>значение, вопросы, изменение по родам и числам. (с.4-5, уп.1-3)</i>		слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.				
86	Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. <i>Начальная форма имён прилагательных.</i>			1		!!	
87	Образование имён прилагательных. <i>Образование имен прилагательных при помощи суффиксов. (с.6-7, уп.4-7)</i>			1		!!	
88	Род и число имён прилагательных. <i>Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного. (с.7-8, уп.8-11)</i>		Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	1			
89	Р/р. Составление текста-описания. (с.9, уп.15) Начальная форма имён прилагательных. <i>Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста-описания. Изложение содержания прочитанного текста. (с.8-9, уп.12-15)</i>	р/р	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилаг.	1			
90	Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное как часть речи». Склонение имен прилагательных. <i>Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в единственном числе. (с.10-12, уп.16-19)</i>		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	1			
91	Составление текста по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». <i>Создание собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>		Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство,	1			

	(с.13, уп.21-22)		выразительность.				
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в единственном числе.</i> (с.14-17, уп.23-28)		Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой (работать по таблице).	1			
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Правописание родовых окончаний прилагательных в именительном падеже мужского и среднего рода единственного числа.</i> (с.17-19, уп.29-32)		Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.	1			
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.</i> (с.19-20, уп.33-37)		Анализировать грамматические признаки заданных имён прилагательных. Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных.	1			
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже.</i> (с.20-21, уп.38-41)		Определять склонение и правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных.	1			
96	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Связь имен прилагательных с именами существительными.</i> (с.22-24, уп.42-49)		Находить различия именительного, винительного и родительного падежей имен прилагательных, правильно употреблять правильно в написании.	1			
97	Творительный и предложный падежи.		Определять по склонению и правописанию	1			

	<i>Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах. (с.25-26, уп.50-56)</i>		окончаний имен прилагательных в данных падежах. Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных.				
98	Р/р.Выборочное изложение текста с элементами описания. <i>Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. (с.27, уп.57)</i>	р/р	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	1			
99	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин. (с.28)		Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.	1			
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. (с.29, уп.58, 59)</i>		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.	1			
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. <i>Правописание гласных в безударных окончаниях. (с.30-31, уп.60-64)</i>		Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.	1			
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. <i>Правописание гласных в безударных окончаниях. (с.32-33, уп.65-70)</i>		Сравнивать падежные окончания данных прилагательных. Формулировать вывод по результатам сравнения. Составлять предложения, употребив данные	1			
103	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода. <i>Правописание гласных в безударных окончаниях. (с.34-35, уп.71-75)</i>		словосочетания. Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	1			
104	Р/р. Изложение текста-описания.	р/р	Употреблять имена прилагательные в речи.	1			

	(с.36-37, уп.75-79)Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.		Излагать содержание текста-описания в последовательности описания событий; составлять план текста; определять тему и основную мысль текста.				
105	Склонение имён прилагательных в единственном числе. <i>Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.</i>		Применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе.	1			
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе. (с.38-40, уп.80-85)		Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. Сравнивать имена прилагательные.	1			
107	Р/р. Составление текста-отзыва о картине Н.К.Рериха «Заморские гости». <i>Знакомство с сочинением – повествованием. Создание собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	р/р	Определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании; использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	1			
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе. (с.41-42, уп.86-89)</i>		Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. Сравнивать имена прилагательные. Устанавливать способ проверки правописания	1			
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. (с.43-44, уп.90-94)</i>		безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний с	1			
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. (с.45-46, уп.95-98)</i>		использованием различных способов их проверки. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.	1			
111	Р/р. Письменное изложение по		Провести работу над ошибками; обозначить	1			

	самостоятельно составленному плану. (с.46, уп.99) <i>Комплексная работа над структурой текста.</i>		пробелы в знаниях и найти пути решения для их устранения. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.				
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. <i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам и родам. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</i> (с.47-49, уп.100-107)		Составлять небольшие тексты с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, записывать составленные тексты. Разбирать имя прилагательное как часть речи.	1			
113	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное». <i>Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа.</i> <i>Контроль и учёт знаний.</i>	К.д. №3	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.	1			
114	Работа над ошибками. Проверочная работа. Выполнение заданий из рубрики «Проверь себя».(с.50)		Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.	1			
Местоимение (7 часов)							
115	Местоимение как часть речи. <i>Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> (с.52-53, уп.108-111)		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений;	1			
116	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Личные местоимения как члены</i>		изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж	1			

	<i>предложения.</i> (с.54-55, уп.112-117)		личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы				
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественно числа.</i> (с.56-58, уп.118-122)		употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать	1			
118	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. <i>Функции предлогов: образование падежных форм местоимений.</i> (с.58-61, уп.123-129)		предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	1			
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений. <i>Склонение личных местоимений.</i> (с.62-64, уп.130-135)		Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Оценивать уместность	1			
120	Контрольная работа №3 по теме: «Местоимение» Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».(с.66)	К.р. №3	употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	1			
121	Р/р. Изложение текста по плану. (с.65, уп.138) Работа над ошибками. <i>Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи.</i> (с.64-65, уп.136-138)	р/р		1			
Глагол (34 часа)							
122	Глагол как часть речи (повторение). <i>Значение и употребление в речи. Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола.</i>		Выделять глаголы среди других частей речи. Находить основание для классификации глаголов по вопросам, числам). Характеризовать роль глаголов в речи.	1			

	(с.68-70, уп.139-145)						
123	Словарный диктант №3. Изменение глаголов по временам. <i>Определение времени глаголов по вопросам, изменение глаголов по временам.</i> (с.71, уп.146-147)	Сл/д №3	Определять форму времени глагола. Анализировать грамматические признаки заданных глаголов. Сравнивать глаголы: находить лишний глагол (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).	1			
124	Неопределённая форма глагола. <i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».</i> (с.72-73, уп.148-150)		Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении. Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу.	1			
125	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. <i>Глаголы неопределённой формы, их состав; основа неопределённой формы глагола.</i> (с.73-74, уп.151-153)			1			
126	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. <i>Образование форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.</i> (с.75, уп.155-156)		Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.	1			
127	Время глагола. Глаголы прошедшего времени. <i>Представление о значении суффиксов.</i> (с.76, уп.157-158)		Выделять глаголы прошедшего времени. Трансформировать текст, изменяя время глагола.	1			
128	Образование глаголов прошедшего времени. <i>Изменение глаголов по временам. Представление о значении суффиксов.</i> (с.77, уп.159-160)		Наблюдать по таблице и устанавливать , как образуются глаголы прошедшего времени. Устанавливать , что глаголы в прошедшем времени изменяются по родам. Образовывать глаголы прошедшего времени и разбирать их по составу.	1			
129	Упражнение в определении времени глагола, числа, в разборе глаголов по составу.		Формировать представления о важности умения употреблять глаголы во всех трех	1			

	Упражнение в образовании форм глаголов. Проверочное списывание по теме: «Употребление глаголов во всех трех временных формах» <i>Выработка умений и навыков.</i>		временных формах; тренировать в определении времени глагола, числа, в разборе глаголов по составу, грамматически правильном употреблении глаголов.				
130	Р/р.Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. (с.79, уп.162) Работа над ошибками.	р/р	Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов; работать с повествовательным текстом, правильно и по плану его излагать; Тренироваться самостоятельно применять правила орфографии.	1			
131	Спряжение глаголов (общее понятие). <i>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</i> (с.80-81, уп.163-165)		Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.	1			
132	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. <i>Лицо глаголов. Окончания глаголов 2-го лица ед.ч. (с.82-84, уп.166-170)</i>		Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам и устанавливать , в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Объяснять , почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.	1			
133	Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа <i>Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа.</i> (с.85-86, уп.171-175)		Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1			
134	Р/р. Составление текста по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». <i>Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы не с глаголами.</i> (с.86-87, уп.176-179)	р/р	Использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	1			

135	Спряжение глаголов в настоящем времени. <i>Особенности спряжения глаголов в настоящем времени. (с.88-89, уп.180-182)</i>		Писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу <i>не</i> с глаголами. Использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. Передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать глаголы.	1			
136	Спряжение глаголов в будущем времени. <i>Особенности спряжения глаголов в будущем времени. (с.89-90, уп.183-185)</i>		Анализировать грамматические признаки заданных глаголов. Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять по учебнику. Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.	1			
137	Словарный диктант №4. Личные окончания глаголов. <i>Уметь писать личные окончания глаголов во множественном числе. (с.91, уп.186-188)</i>	Сл/д №4		1			
138	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями. <i>Правописание безударного окончания глаголов, признаки глаголов I и II спряжения. (с.93, уп.189-190)</i>		Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов».	1			
139	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения. <i>Спряжение глаголов по неопределенной форме. Правописание глаголов-исключения. (с.94-95, уп.191-195)</i>		Распознавать спряжения глаголов по неопределенной форме. Писать безударные личные окончания глаголов. Определять глаголы –исключения.	1			
140	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. <i>Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов по неопределенной</i>		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	1			

	<i>форме.</i> (с.96-97, уп.196-198)						
141	Правописание букв Е и Ив безударных личных окончаниях глаголов I и II спряжения. <i>Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)</i> (с.97-98, уп.199-200)		Определять признаки глаголов; употреблять, находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			
142	Итоговая комплексная работа *Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд.</i>	ИКР		1			
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Упражнение в правописание безударных личных окончаний глаголов.</i> (с.99, уп.201-203)		Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	1		!!	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов. (с.100, уп.204-206)		Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	1		!!	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов. (с.101, уп.207-209)			1			
146	Контрольное изложение «В весеннем лесу»	К. изл.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.	1			
147	Правописание – тсяи – тьяв возвратных глаголах. <i>Правописание тся и тья в глаголах (общее представление)</i> (с.102-103, уп.210-215) .(с.104-105, уп.216-219)		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	1			

148	Р/р.Работа с деформированным текстом. (с.106, уп.221) Упражнение в правописании безударных личных окончаний тся и ться в возвратных глаголах. <i>Корректирование заданного текста с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи.</i> (с.105-106, уп.220-223)	р/р	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	1			
149	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. <i>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. Закрепление новых знаний.</i> (с.107-108, уп.224-228)		Анализировать грамматические признаки заданных глаголов. Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся правописания глаголов.	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени .</i> (с.109, уп.229-230)		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	1			
151	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени. <i>Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</i> (с.110-112, уп.2310238)		Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1			
152	Итоговое тестирование. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <i>Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы.</i> (с.113-114, уп.239-242)	Итог. Т.	Написание глагольных суффиксов; правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	1			
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. <i>Правописание глаголов.</i> <i>Правописание мягкого знака в глаголах в</i>		Определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов; уметь видеть изученные орфограммы; выполнять морфологический разбор глагола по алгоритму.	1			

	<i>сочетании – тья. Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание частицы не с глаголами. Безударные личные окончания глаголов. (с.115-116, уп.243-247)</i>					
154	Контрольная работа №4 по теме: «Глагол. Спряжение глаголов». <i>Контроль и учёт знаний по теме: «Глагол. Спряжение глаголов».</i>	К.р. №4	Контролировать правильность записи ответов, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания	1		
155	Работа над ошибками. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. (повторение и обобщение) <i>Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. (св.117-118, уп.248-251)</i>		Употребление словарных слов и слова – синонимы и слова – антонимы в речи.	1		
Повторение пройденного за год (15часов)						
156	Язык и речь. Текст. <i>(с.121-123, уп.254-260)</i>		Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1		
157	Итоговый контрольный диктант №4 <i>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: надежное окончание имен существительных, родовое окончание имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов.</i>	К/д №4	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение Определять признаки глаголов, употреблять их, находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки	1		
158	Работа над ошибками.		Группировать слова по типу орфограммы.	1		

	Предложение и словосочетание. (с.124-127, уп.261-273)		Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.				
159	Р/р. Составление текста-отзыва о картине И.И.Шишкина «Рожь». Лексическое значение слова. (с.128-139, уп.274-278)	р/р	Анализировать слово, предложение	1			
160	«Итоговое контрольное тестирование за курс 4 класса»	Конт. Т.	Контролировать правильность выполнения задания, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	1			
161	Состав слова. (с.130-132, уп.279-286)		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	1			
162	Проверяемые и непроверяемые написания в разных частях слова. (с.132-133, уп.286-290)		Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	1			
163	Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.		Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.	1			
164	Части речи. (с.135-137, уп.295-302)		Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	1		!!	
165	Части речи. (с.135-137, уп.295-302)		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	1		!!	
166	Части речи. Грамматические признаки частей речи		Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	1			
167	Грамматические признаки частей речи. (с.138-143, уп.303-322)		Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	1			
168	Грамматические признаки частей речи. (с.138-143, уп.303-322)		Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	1			

			<p>Изменять глаголы по временами обосновывать написание безударных окончаний глаголов. Выполнять морфологический разбор слова любой части речи.</p> <p>Правильно писать словарные слова, слова с непроверяемыми основами.</p>				
169	<p>Звуки и буквы. Урок- КВН.«Турнир знатоков русского языка». (с.133-145, уп.323-326)</p>		<p>Работать в паре: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на поставленные вопросы в п/ работе.</p> <p>Обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.</p>	1			
170	<p>Обобщение знаний за курс 4 класса</p>		<p>Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на поставленные вопросы в турнире.</p> <p>Обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.</p>	1			

